

تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية
على أساس المجال المعرفي

البحث الجامعي

إعداد :

موتيارا رزقي عملية

١٧١٥٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية
على أساس المجال المعرفي

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)
في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

موتيارا رزقي عملية

١٧١٥٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

الاستهلال

- لَا يَكْثُرُ هُمُّكَ مَا قُدِّرَ يَكُونُ^١ -

^١ قصيدة العلامة الحبيب عبد الله بن علوى الحداد - الرَّغْمُ بَابَ رَبِّكَ

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

أبي المكرم "محمد سوباندي حليم" وأمي المحبوبة "سوجي نغسيه"

وأبي المكرم "ايدي سانتوسو" المرحوم وأمي المحبوبة "ليلك ستيو نغسيه"

عسى الله يبارك لهم ويحفظهم في الدارين

أساتذتي الذين منهم يستفيد الباحثه علوما نافعة

آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسوله وحبيبه وصفيّه، أفصح من نطق بالضاد في تبين كتاب ربه، وعلى آله وصحبه. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله صلاة وسلاما دائمين في دوام ملك الله. أما بعد

بحمد الله قد أنهى الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع : " تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على أساس المجال المعرفي". التي قدمت لنيل درجة بكارليوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ولقد يسّرني بحد ذلك أن أقدم بخالص شكري وتقديري على مناسبة نهاية كتابة بحثي الجامعي، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة و كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير الذي بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة التي ساعدني إشراف لهذا البحث.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين

ينوّرون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. شكرا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



موتيارا رزقي عملية



موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : موتيارا رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧١٠٠٣٢

موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس
المجال المعرفي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من
قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي إعدته الطالبة :

الاسم : موتيارا رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧١٠٠٣٢

موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس
المجال المعرفي

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيقاق شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول عاى درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : موتيارا رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧١٠٠٣٢

موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيق شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول عال درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : موتيارا رزقي عملية

رقم الجامعي : ١٧١٠٠٣٢

موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس

المجال المعرفي

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



موتيارا رزقي عملية

رقم الجامعي: ١٧١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



مواعد الإشراف

الاسم : موتيارا رزقي عملية
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٢ :
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
موضوع البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس
المجال المعرفي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨ نوفمبر ٢٠٢٠	موضوع البحث	
٠٢	٢٢ يناير ٢٠٢١	الفصل الأول	
٠٣	٢٢ يناير ٢٠٢١	الفصل الثاني	
٠٤	٢٢ يناير ٢٠٢١	الفصل الثالث	
٠٥	٩ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٠٦	٩ يونيو ٢٠٢١	الفصل الخامس	

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية
على أساس المجال المعرفي " التي أعدتها الطالبة:

الاسم : موتيارا رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على

درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ :

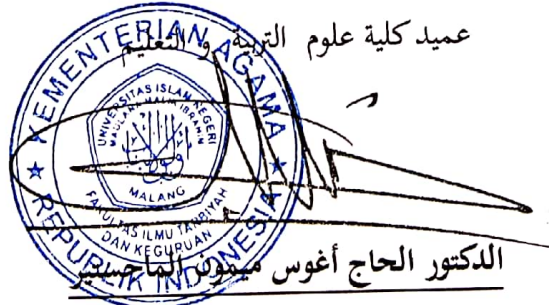
٢. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ :

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ :

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١



الدكتور الحاج أغوس ميمونر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص

عملية، مونتارا رزقي. ٢٠٢١. تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات الإشارية : تحليل كتاب، المجال المعرفي

يعرف أن القدرة بين الطالب والآخر مختلفة. لذلك يتم إعطاء مادة تعلم اللغة العربية تدريجياً. يبدأ من مادة سهلة، صعبة، ثم أصعب. تعتبر الدراسات النفسية مهمة للغاية، لأنه ليس كل الطلاب لديهم الاهتمام و الدوافع لتعلم اللغة العربية. حيث أن الكتب المدرسية التي يدرسونها ليست في صالح معرفة الطلاب بشكل كامل. المواد المقدمة في الكتاب الدراسي صعبة للغاية بالنسبة لهم. تهدف الدراسة إلى تحديد المادة تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠ على أساس المجال المعرفي.

منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق على مصادر البيانات الأولية والثانوية، في حين أن تقنيات تحليل البيانات هي (١) تصوير البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) إثبات البيانات.

تعتمد معايير تناسب الكتاب على أساس المجال المعرفي التي عبر عنها جهون فيغيت، فيما يتعلق بخصائص التطور المعرفي للمراهقين في مرحلة التشغيل الرسمية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ عامًا وأكثر وخصائص الأطفال في سن المدرسة المتوسطة في كل مرحلة من التطور المعرفي. أظهرت النتائج: (١) عرض المادة في الكتاب تناسب مع أساس المجال المعرفي للمراهقين، (٢) عرض المادة كان تواصلًا ولكن كان هناك بعض النواقص في المفردات، (٣) كانت أنشطة التمرين تناسب مع أساس المجال المعرفي للمراهقين. ويظهر في بعض الجوانب أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠٢٠ تناسب المجال المعرفي.

ABSTRAK

Amalia, Mutiara Rizqy 2021. Analisis Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Berbasis Ranah Kognitif. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, MA

Kata Kunci : Analisis Buku, Asas Kognitif

Menyadari tingkat kemampuan yang berbeda-beda antara peserta didik satu dengan peserta didik yang lain. Oleh sebab itu materi pembelajaran Bahasa Arab diberikan secara bertahap. Mulai dari materi yang mudah, agak sukar, kemudian sukar. Kajian psikologis menjadi sangat penting, karena tidak semua siswa memiliki minat dan motivasi belajar Bahasa Arab. Sedangkan buku ajar yang sedang mereka pelajari tidak sepenuhnya berpihak pada pengetahuan peserta didik. Materi yang dipaparkan dalam buku ajar terlalu sulit untuk kalangan mereka. Penelitian bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku Bahasa Arab kelas delapan terbitan Kementerian Agama tahun 2020 dengan perkembangan kognitif dari segi penyajian materi, bahasa, dan evaluasi di dalamnya.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi pada sumber data primer dan sekunder, sedangkan teknik analisis data dengan 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) verifikasi data.

Kriteria kesesuaian buku berdasarkan teori perkembangan kognitif yang diungkapkan Jean Piaget, mengenai karakteristik perkembangan kognitif remaja pada tahap operasional formal usia 12 tahun ke atas dan karakteristik usia anak sekolah menengah pertama pada setiap tahap perkembangan kognitifnya. Hasil Penelitian menunjukkan: 1) penyajian materi dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja, 2) penyajian materi bersifat komunikatif namun ada beberapa kekurangan dalam kosakata, 3) kegiatan latihan sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja. Dalam beberapa aspek tersebut menunjukkan bahwa buku Bahasa Arab kelas delapan terbitan Kemenag tahun 2020 sesuai dengan perkembangan kognitif dari segi penyajian materi.

ABSTRACT

Amalia, Mutiara Rizqy 2021. Analysis of The Arabic Language Book for The Islamic Middle School on The Basis of The Cognitive Domain. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Supervisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, MA

Keywords: Analysis of Book, Cognitive Domain

Recognizing the different levels of ability between one student and another. Therefore, Arabic learning materials are given in stages. Starting from the material that is easy, somewhat difficult, then difficult. Psychological studies are very important because not all students have the interest and motivation to learn Arabic. While the textbooks they are studying are not fully in favor of students' knowledge. The material presented in the textbook is too difficult for them. This study aims to determine the suitability of the eighth grade Arabic book published by the Ministry of Religion in 2020 with cognitive development in terms of material presentation, language, and evaluation in it.

The method used is descriptive qualitative . The method of data collection is carried out by the documentation method on primary and secondary data sources, while the data analysis techniques are 1) data reduction, 2) data presentation, and 3) data verification.

The criteria for the suitability of the book are based on the cognitive development theory expressed by Jean Piaget, regarding the characteristics of adolescent cognitive development at the formal operational stage aged 12 years and over and the characteristics of junior high school-age children at each stage of cognitive development. The results showed: 1) the presentation of the material in the book was in accordance with the theory of adolescent cognitive development, 2) the presentation of the material was communicative but there were some deficiencies in vocabulary, 3) the exercise activities were in accordance with the theory of adolescent cognitive development. In some aspects, it shows that the eighth-grade Arabic book published by the Ministry of Religion in 2020 is in accordance with cognitive development in terms of material presentation

محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقدير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الطالبة.....
ك	تقدير لجنة المناقشة.....
ل	مواعيد الإشراف.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	حدود البحث.....
هـ	الفوائد البحث.....
و	الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : التحليل ٧
- أ. مفهوم التحليل ٧
- ب. الأهداف التحليل ٨
- المبحث الثاني : كتاب الدراسي ٩
- أ. مفهوم كتاب الدراسي ١٠
- ب. أهمية الكتاب الدراسي ١١
- ج. عناصر الكتاب الدراسي ١٢
- د. أهداف الكتاب الدراسي ١٣
- المبحث الثالث: التطور المعرفي ١٧
- أ. جوانب التنمية ١٧
- ب. تطوير الإدراك واللغة ١٨
- ج. تناسب العرض المادة بتطور المجال المعرفي للمراقهين ٢٠
- د. تناسب اللغة مع التطوير المعرفي للمراقهين ٢١

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣
- ب. البيانات ومصادرها ٢٣
- ج. طريقة جمع البيانات ٢٣
- د. أسلوب تحليل البيانات ٢٤

هـ. تحليل المضمون ٢٤

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : ل تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن بأساس المعرفي من جانب العرض

المحتوى ٢٦

المبحث الثاني : تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن بأساس المعرفي من جانب العرض

اللغوي ٢٨

المبحث الثاني : تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن بأساس المعرفي من جانب العرض

التمرين ٣٤

الفصل الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة ٥٦

ب. الاقتراحات ٥٦

المراجع ٥٨

الملاحق ٦٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

إندونيسيا هي دولة أكبر جالية الإسلام في العالم. اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد لغة الأم، الإندونيسية وحتى الإنجليزية. سيؤدي هذا بلا شك إلى مشاكل وعراقيل مختلفة عند تعلم اللغة العربية (كلغة ثانية).^١

بالتغلب على هذا العراقيل في تعلم اللغة العربية، يجعل إعداد الكتب المدرسية العربية لمستويات مختلفة من التعليم من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. كتاب الدراسي هو أهم عنصر في عملية التعلم.^٢ مع كتاب الدراسي، يركز الطلاب والمعلمون بشكل كبير على تنظيم المعرفة التي تعلمها. لأنه يحتوي على مادة تم شرحها بوضوح حول ما سيتم مناقشته في التعلم.

الكتب المدرسية هي أحد محددات الدور التحفيزي للمعلمين والطلاب. وبالعكس الجانب السلبي للمتعلمين من منظورهم الأيديولوجي أيضًا. إذا لم يتم إعداد الكتاب الدراسي بشكل صحيح، فلا يتوافق مع الأهداف المتوقعة في التعليم.^٣

تعتبر الكتب أيضًا من أهم المواد التعليمية، لذلك يوصي المعلمون بأن يكونوا أكثر حرصًا في التحضير لأنشطة التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بغض النظر عن نوع وأسلوب ومواد ومحتوى التدريس، فإنه يعتمد بشكل كبير على الكتب المدرسية التعليمية لتكون أكثر تنظيمًا.^٤

¹ Dony Handriawan. "Mempertegas Kembali ke Arah Pembelajaran ahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap

Tradisi Belajar Bahasa Arab di Indonesia)". al-Mahara, Vol. 1, No. 1, Desember 2015, hal.55

² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.

³ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab". Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm xi.

⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

مطالعة عن الكتاب الدراسي مهم جداً، بالاهتمام بالمبادئ أو الأبعاد النفسية للكتب المدرسية العربية، أي أن الاهتمام بتنمية كل الطالب يختلف مع الطلاب الآخر، ودوافع التعلم، والاستعداد وقدرة الطلاب على تعلم اللغات، والمتطلبات نفسية⁵.

يعرف أن القدرة بين الطالب والآخر مختلفة. في توفير المادة حسب مستوى وقدرة الطلاب الموجودين. لذلك يتم إعطاء مادة تعلم اللغة العربية تدريجياً. يبدأ من مادة سهلة، قليل صعبة، ثم صعبة⁶. تعتبر الدراسات النفسية مهمة للغاية، لأنه ليس كل الطلاب لديهم الاهتمام و الدوافع لتعلم اللغة العربية.

بناءً على المقابلات مع طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، من المعروف أنه لا يزال هناك كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية مع الكتاب الدراسي، لأن كثير منهم ينتمون إلى مدارس الابتدائية ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل، مع أن الطلاب قد درسوا سنة في الصف السابع. من أجل ذلك يشعرون بالكسل وليس لديهم الدوافع لتعلم اللغة العربية. مع أن أحد الأهداف الكتاب الدراسي ليسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

حيث أن الكتب المدرسية التي يدرسونها ليست في صالح معرفة الطلاب بشكل كامل. المواد المقدمة في الكتاب الدراسي صعبة للغاية بالنسبة لهم. هناك العديد من القراءات والتقييمات التي لا تتفاعل مع أحوالهم مما يجعل من الصعب على الطلاب قراءة وفهم المقصود في الكتاب الدراسي.

استجابة للمشكلات المذكورة، من المتوقع أن تكون هذه البحث النفسية قادرة على المساعدة في حل المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. وعلى هذا الأساس تبحث الباحثة بحثاً حول "تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المجال المعرفي" من حيث علم النفس الموصوف فيه.

⁵ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab ". Terj. Sudi Yahya

Husein, Sahrani, Samsyiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm 9-15.

⁶ Wa Muna." *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm.8

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خليفة البحث السابق، أن سؤال هذا البحث يعني:

- ١) كيف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من جانب عرض المحتوى؟
- ٢) كيف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض اللغة؟
- ٣) كيف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض التمرين؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً بأسئلة البحث، فالأهداف هذا البحث يعني:

- ١) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من جانب المحتوى.
- ٢) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض اللغة.
- ٣) لموصف تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من عرض التمرين.

د. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

١. الحد الموضوعية : يركز هذا البحث إلى " تحليل كتاب اللغة العربية للطلاب في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة من جانب عرض المادة".
٢. الحد المكاني : كتاب الدراسي "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج العلمي ٢٠١٣ للصف الثامن المدرسة المتوسطة.
٣. الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث من جهات النظرية والتطبيقية هي:

١. الفائدة النظرية : يقصد من هذا البحث أن يضيف المعلومات والمعارف والخبرات في كيفية تحليل الكتاب الدراسي.

٢. الفائدة التطبيقية :

أ. الباحثة، يزيد هذا البحث المعلومة والمعرفة والخبرة في تحليل الكتاب الدراسي على أساس النفس.

ب. الطلاب، من هذا الكتاب يسهل الطلاب ويزيد معرفتهم في تعليم اللغة العربية.

ج. المدرسون، من هذا الكتاب يسهل المدرسين ليعلمون تعلم اللغة العربية.

د. الكاتب، إيلاء المزيد من الاهتمام لكتابة المادة والجوانب المعرفية وتدرج ترتيب المواد.

هـ. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث، منها:

١. البحث الذي قام به أحمد فضيلة رباني "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية دانجونج-دانجونج، سومطرا الغربية على ضوء أسس إعداد المواد الكتب التعليمي"، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠١٨.

منهج البحث: في هذا البحث باستخدام لمدخل الكيفي ومنهجه بالدراسة الوصفية التحليلية وأسلوب جمع البيانات بالمقابلة، والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام جمع البيانات، عرض البيانات، وتحليل البيانات.

النتيجة: النتائج في هذا البحث فهي: (١) من الأساس اللغوي ينقسم إلى نوعين. الجزء الأول مكون اللغة والذي يشمل: الصوت والقواعد والمفردات. في الصوت، فإنه لا يتوافق مع إعداد المواد التعليمية على أساس اللغة. في النحو، يتم ذلك وفقاً لإعداد مواد التدريس على أساس المبادئ اللغوية. في المفردات، لم يكن فعالاً في إعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس المبادئ اللغوية. الجزء الثاني إتقان اللغة ويشمل: إجادة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. إجادة الاستماع، لا تتفق مع إعداد المواد التعليمية على أساس المبادئ اللغوية. إجادة التحدث، لا تتوافق مع إعداد المواد التعليمية على أساس المبادئ اللغوية. إتقان الكتابة، يتم وفقاً لإعداد المواد التعليمية على أساس اللغة. (٢) مبادئ نفسية، وفقاً لمبادئ تحضير المواد التعليمية لأنها تولي اهتماماً للسلوك، والعقل، والمعرفة، وتحفيز الطلاب، والبيئة، إلخ. (٣) مبادئ ثقافية لا تتفق مع مبادئ تحضير المواد

التعليمية. ٤) مبادئ التربية وفق مبادئ الإعداد الجيد للكتاب المدرسي، لأن الكتاب المدرسي منظم في عرض المادة التعليمية لكل مناقشة.

٢. البحث الذي قام به سلفية رزقي عملية، "تحليل محتوى الكتاب العربية للدارسين أساس المؤشرات للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان". لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

منهج البحث: في هذا البحث باستخدام وصفية كيفية بطريقة دراسة مكتبة والنظرية على ضوء Maslow أن كتاب التعليم طابقة بين الأهداف، المحتويات، إستراتيجية والتقويم الكتاب على أساس المؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

النتيجة: أن هذا الكتاب العربية للدارسين مطابقة على أساس المؤشرات المنهج ٢٠١٣، هذا الكتاب يساعد التلميذ لتطوير المعرفة وتربية الأخلاق وتطوير الابتكار ويساعد المدرس أن يشرح المادة في عملية التعليم اللغة العربية.

٣. البحث الذي قام به ريزا أوليا "تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة العالية للصف الثاني عشر. لبحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠

منهج البحث: في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي الوصفي.

النتيجة: يتضمن هذا الكتاب التعليمي عن الكفاءة الرئيسة والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كل الباب.

(الجدول ١، ١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، والسنة	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١.	أحمد فضيلة رباني، تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية دانجونج- دانجونج، سومطرا الغربية على ضوء أسس إعداد المواد الكتب التعليمي، ٢٠١٨	تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية	الموضوع، المستهدفة
٢.	سلفية رزقي عملية، تحليل محتوى الكتاب العربية للدارسين أساس المؤشرات للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان، ٢٠١٣	تحليل محتوى الكتاب العربية	الموضوع، المستهدفة
٣.	ريزا أوليا، تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة العالية للصف الثاني عشر، ٢٠٢٠	تحليل الكتاب اللغة العربية	الموضوع، المستهدفة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التحليل

أ. مفهوم التحليل

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تطوير موضوع في أجزائه المختلفة وتقسيم الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين للمعنى العام.¹

عند تحليل جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي:

١. ملائمة الوصف المادي مع المذنبات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة في المناهج المعنية.

٢. دقة المادة، و

٣. مواد دعم التعلم.

بالنسبة للمؤشرات من حيث دقة المواد، هناك عدة أشياء يجب تحقيقها:

١. دقة المفاهيم والتعاريف. يجب تقديم المواد في الكتاب المدرسي بدقة حتى لا يكون هناك أي مفاهيم خاطئة من قبل الطلاب، ويجب صياغة المفاهيم والتعريفات بشكل مناسب لدعم تحقيق الكفاءات المعيارية والكفاءات الأساسية.

٢. اتساع المادة

٣. مبدأ الدقة. المبادئ هنا هي الجوانب المستخدمة لبناء نظرية. يجب صياغة المبادئ الواردة في الكتاب المدرسي بشكل مناسب حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للطلاب.

هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب المدرسية، وهي:

١. مبدأ الصلة يعني الترابط، ويجب أن تكون المواد المكتوبة ذات صلة بتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات المطلوبة تحقيقها

¹Zahra Atika Mappiara, dkk. *Analisis Bahan Ajar dalm Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)*. Jurnal PENDAIS Vol. 2 No. 1 Juni 2020, hal. 4

٢. مبدأ التناسق يعني الاتساق، إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفاءات الأساسية التي يجب إتقانها، يجب أن تغطي المناقشة في الكتاب أيضًا أربعة أنواع.

٣. يعني مبدأ الاكتفاء أن المادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات المطلوب تدريسها، ويجب ألا تكون المادة قليلة جدًا وليست كثيرة جدًا، ولن يساعد القليل جدًا في تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، وإلا إذا كان الكثير سيكون مضيعة للوقت والجهد غير الضروريين لدراسته.

٤. دقة الإجراءات. يجب صياغة الإجراءات بطريقة صارمة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء بشكل منهجي.

٥. دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية. يجب توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الصيغ من خلال الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة. وبالتالي فإن الطلاب لا يفهمون المعرفة شفهيًا فقط.

٦. دقة السؤال. يجب أن تكون الأسئلة في الكتاب المدرسي دقيقة، وذلك بهدف بناء إتقان الطلاب للمفاهيم والمواد الموجودة في الكتاب.

ب. أهداف التحليل

أهداف تحليل محتوى المنهج بشكل عام^٢:

١. تحليل محتوى المنهج (كتاب مدرسي - أهداف الكتاب - دليل المعلم - مراجع الكتب المدرسية). لأغراض التخطيط التربوي: إعداد الخطط التربوية، ربع سنوية ويومية، وتصنيف عناصر المحتوى. لتسهيل تنفيذ الدورة التعليمية.

٢. يقوم المعلم بتحليل المحتوى. الإفصاح عن أهداف التعلم التربوي وخصائصه والهيكل التنظيمي والأهداف السلوكية المستمدة منه.

٣. يقوم المعلم بتحليل المحتوى. لغرض اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة والوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.

٤. يقوم المعلم بتحليل المحتوى. لأغراض بناء اختبارات تحصيل شاملة ودقيقة.

٥. يحلل المحتوى. لتقويم المنهج، ومعرفة نقاط القوة والضعف في محتوى أهداف المنهج.

07.05، المعلم اليمني ١٢ فبراير ٢٠١٣، posting: <https://www.facebook.com/zazzooz.k/posts/428441920567417>,²

٦. كما يحلل محتوى المنهج. لأغراض التأليف والنشر وما إلى ذلك، يبقى الهدف الأول هو أن يسود واقعنا التعليمي.

المبحث الثاني: كتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

هناك عدة آراء فيما يتعلق بتعريف الكتاب الدراسي. الكتب المدرسية هي تتضمن المواد العلوم أو مجال البحث يتم ترتيبه بشكل منهجي واختياره وفقاً لأهداف محددة وتوجيهات التعلم وتنمية الطلاب^٣. تشمل المواد الدراسية المعارف والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب أن يدرسوا لتحقيق معايير الكفاءة المحددة. في مشروع وزير التربية والتعليم الحكومية المؤرخة ١١ نوفمبر ٢٠٠٥ فصل ١ على أن الكتب الدراسية هي كتب مرجعية إلزامية ، وكتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس، وتحتوي على مواد دراسية لزيادة الإيمان والتقوى والشخصية. الكفاءة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والجمال، والإحتمال على صحة البدنية تتم صياغتها وفقاً لمعايير التعليم الوطنية^٤.

كتاب الدراسي هو وسيلة للطلاب يتعلمون الكفاءات الأساسية حتى يتمكنوا من إتقان جميع الكفاءات. مواد تعليمية هي المحتوى المقدم للطلاب أثناء عملية التدريس. بواسطة هذه المادة الدراسية يمكن الطلاب أن ينالوا أهداف التدريس. على الأكثر تتضمن مواد الدراسية أو مجالات الدراسة للطلاب بناءً على المواد التي يستخدمونها^٥.

مركز المناهج والكتب في موقعها الرسمي (puskurbuk.net): الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية ، وكتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس، وتحتوي على مواد تعليمية ومعتقد وتقوى، بالإضافة إلى الطبيعة والشخصية التي يتم تحسينها باستمرار. الكفاءة العلمية والتقنية والحساسية والكفاءة الجمالية والإمكانات المادية واليومية وفقاً لمعايير التعليم الوطنية. الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الأولوية لاكتساب المهارات الإبتدائية و المهارات الأساسية^٦.

³ Mansur Muslich. "Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks". (Jogjakarta: ar-Ruzz Media, 2010), hal.50

⁴ Rini Dwi Susanti. "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah". Arabia, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2013, hlm. 206

⁵ Rizal Zaenal, Kamin Sumardi, Ega Tawali Berman, "Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi", Jurnal of Mechanical Engineering Education, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, hlm. 108

⁶ Pusat Kurikulum dan Perbukuan, <http://puskurbuk.net/web13/penilaian-buku-teks-pelajaran.html>

الكتب المدرسية هي أحد العناصر الداعمة في عملية التعلم، والكتب المدرسية تتكون من الأساس موارد تعليمية وكتيبات للمعلمين والطلاب. أما بالنسبة للتعليم، فالكتب جزء من دوام التعليم. الكتاب هو مجموع من الأوراق التي تحتوي على معلومات مطبوعة، ومرتبطة بشكل منهجي، ومجلدة، ومحمية بالورق السميك أو الورق المقوى أو أي مادة أخرى من الخارج^٧.

الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم في مجالات بحثية معينة، وهي كتب قياسية يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالات تخصصهم لأغراض التدريس. معدات التدريس مناسبة لمستخدم المدارس وسهلة الفهم. حتى يتمكنوا المدارس والجامعات دعم خطط التدريس^٨.

باعتبار على رأي لانج (Lange)، فإن الكتب المدرسية هي كتب أو معايير قياسية لكل مجال تعليمي محدد، التي تتميز إلى نوعين، أي الكتب الأساسية و الإضافية. يعتقد بكون (Bacon) أن الكتب المدرسية بنوع خاص، هي كتب مصممة للاستخدام في الفصل، وقد تجميعها بدقة من قبل خبراء في مجالاتهم، ومجهزة بمرافق الدراسية مناسبة ومطابقة. في آن معاً، طبقاً لباكينغمان (Buckingham)، يستخدم كتاب الدراسي لأداة الدراسية في المدرسة و الجامعة لينصر تصميم الدراسية بوسيلة الجديدة و مفهوم للعالمي^٩.

انطلاقاً من هذا الرأي عن الكتب المدرسية، تتم أن الكتب المدرسية هي أداة المستخدم لعملية الدراسية للطلاب و المدرسون في المدارس أو الجامعات أو المعاهد. فيها مواد الدراسية لزيادة و لإكتساب العلوم، المهارات اللغات، الكفاءة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، الإيمان، التقوى، الحساسية والشخصية. والكتب المدرسية هي مجموعة من الأوراق التي تحتوي على معلومات مطبوعة، ومرتبطة بشكل منهجي، ومجلدة، ومحمية بالورق السميك أو الورق المقوى أو أي مادة أخرى من الخارج.

ب. أهمية الكتاب الدراسي

تعتبر الكتب قائمة مهمة في عملية التعلم، ومصدر للتربية للمعلمين والطلاب، وترجمة مباشرة لما يسمى محتوى الدورة. في ظل غياب المعلمين المؤهلين، فإن الأهمية المتزايدة للكتب لتماثل هذه الفجوة، ونقص تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجعل بحاجة إلى كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إنها حاجة ضرورية وملحة لتمكيننا من تلبية رغبات هذه الكتب. استناداً إلى أساس

⁷ B.P. Sitepu, "Penulisan Buku Teks Pelajaran". (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset 2014), hlm 8

⁸ Tarigan, dkk. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 1986), hlm.13

⁹ Ib.id, hlm. 207

العمي المدرّوس جيّدًا ، فإن الكتاب في حالتنا "ليس فقط طريقة تدريس محدّدة، ولكنه جوهر وأساس التدريس أيضًا، لأنّه الذي يحدّد الموضوعات التي يدرسها للطلاب، فهو الذي يجعل العملية التعليمية تستمر من شخص لآخر. حتّى يتعلّم منها شيئًا "ماذا تريد"¹¹.

فينبغي المعلمين يتنبّهون إليه، لذلك اختر كتابًا جيّدًا من حيث الشكل والموضوع والمحتوى بعناية شديدة، لأنّه أداة مهمّة في العملية التعليمية.¹¹ ومن أفضل الكتاب الدراسي لغير الناطقين بها هي الكتاب الذي عبثًا جديدًا ولا تتطلّب وقتًا طويلاً لإعداد الدروس أو التمارين أو الاختبارات.¹²

ج. عناصر الكتاب الدراسي

يتّرب كتاب الدراسي على المادّة المعينة، لذلك يتخصّص كتاب الدراسي اللغة العربية المادّة لتعليم اللغة العربية. وللاستخدام كتاب الدراسي في عملية الدراسة يملأ المعايير أو مواصفات للمواد الدراسية الجيدة. وعناصر الكتب الدراسية هي الآتي:

- (١) المضمون
- (٢) صدق المستوى
- (٣) تمثيل المحتوي
- (٤) اللغة المستخدمة
- (٥) التصوير
- (٦) التبيّة والتغليف
- (٧) عناصر المتكاملة

¹¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (رياض: فهرس مكتبة الملك فهد

الوطية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ص

¹¹ طه علي حسين الديلمي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردن جدار الكتاب العالي : ١٠٠٩) ص:٥

¹² علي محمد القامسي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين اللغة العربية الاخرى (الرياض: عمادة شؤون المكتبات،

١٩٧٩)، ص. ١٠٧

د. أهداف الكتاب الدراسي

أهداف الكتاب الدراسي من تعليم مهارة الإستماع هي:^{١٣}

- (١) تعرف الأصوات العربية و تمييز بين حروفها عندما تستخدم في الحديث العادي بنطق سليم.
- (٢) تعرف الحركات اللطويلة والقصيرة والتمييز بينها.
- (٣) تعرف التشديد والتنوين والتمييز بينها.
- (٤) إدراك العلاقة بين الرموز المكتوبة والصوتية.
- (٥) الإستماع إلى اللغة العربية دون أن تعوق قواعد تنظيم المعنى.
- (٦) سمع وفهم الكلمات من خلال سياق المحادثة العادية.
- (٧) إدراك التغيرات في بنية الكلمة (المعنى الإشتقائي) أو المعنى الناتجة عن تعديل.
- (٨) فهم إستخدام صيغ اللغة العربية من حيث التأنيث والتذكير والإعداد والأزمنة والأفعال الخ.
- (٩) إدراك أن المعنى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن معنى أقرب كلمة في لغة الدارس الأم.
- (١٠) فهو المعاني المختلفة المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية والإسلامية.

أهداف الكتاب الدراسي من تعليم مهارة الكلام هي:^{١٤}

- (١) أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بطريقة مقبولة من أبناء اللغو وأن ينطق بالتعلم أصوات اللغة العربية.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والتشابهة.
- (٣) أن يستخدم الحركات القصيرة والطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكار مستخدمها النظام الصحيح لتركيب الكلمة خاصة في اللغة العربية الفصحى.
- (٥) أن يكتسب تروة لفظية كلامية مناسبة.
- (٦) أن يستخدم أشكال الثقافة العربية الإسلامية المناسبة و المعلومات الأساسية عن التراث العربي الإسلامي.

^{١٣} حمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، "كتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، ص ٢٦٩

^{١٤} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، "كتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، ص ٢٧٠

(٧) أن يفكر ويتحدث باللغة العربية.

أهداف الكتاب الدراسي من تعليم مهارة القراءة هي^{١٥}:

- (١) أن يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- (٢) أن يربط الرموز المكتوبة بالأصوات باللغة العربية.
- (٣) أن يقرأ جهرية بنطق سليم.
- (٤) أن يفهم دون التفكير في قواعد اللغة.
- (٥) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفته كل منها دلالياً وصوتياً.
- (٦) أن يقرأ بصمت ويسر وسهولة وبسرعة دون التوقف عند الكلمات أو التراكيب والاستعانة بالقاموس.
- (٧) أن يقرأ الصفحة اليومية في العلوم والأدب البسيط والأحداث الجارية.

أهداف الكتاب الدراسي من تعليم مهارة الكتابة هي^{١٦}:

- (١) أن يكتب الكلمات الحروف العربية ويدرك العلاقة بين شكل الحروف وصوتها.
- (٢) أن يكتب الكلمات العربية بحرف متصلة ومنفصلة، مع تمييز الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (٣) أن يتقن الكتابة بالخط الرقعو أو النسخ أسهل على الدارس.
- (٤) أن يتقن الاستخدام السليم لعلامات الترقيم.
- (٥) أن يعرف مبادئ الكتاب العربية، قواعد كتابة الإملاء.
- (٦) أن يكتب دون التفكير التركيب العربي المناسب للكلمات.
- (٧) أن يرتجم فقرات مستعملات المفردات والتراكيب المناسبة.
- (٨) أن يكتب الكلمة بسرعة مقبولة بشكل سليم.

مراحل إعداد الكتاب

^{١٥} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، "كتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، ص ٢٧١

^{١٦} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، "كتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، ص ٢٧٣

يرى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن هناك عشر مراحل إعداد الكتاب وهي^{١٧}:

- (١) مرحلة التحضيرية
- (٢) مرحلة تخطيط خريطة العمل
- (٣) مرحلة جمع النصوص الخاصة وأنماط التدريبات
- (٤) مرحلة تعبئة خريطة العمل الأولية (مسودة)
- (٥) مرحلة الكتاب الفعلية (تبيض)
- (٦) مرحلة المراجعة الشاملة
- (٧) مرحلة طباعة الكتاب
- (٨) مرحلة تجريب الكتاب
- (٩) مرحلة تعديلية بعد التجريب
- (١٠) مرحلة تطوير الكتاب، وهي مستمرة كلما اقتضت الحال.

و. الأسس في الكتاب الدراسي

أ) الأسس اللغوية

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين^{١٨}. والعناصر اللغوية تتكون على مجموعة من النظام فهي:

١) النظام الصوتي

تحضر الدراسة الصوتية الفوائد فهي^{١٩}:

- أ. تساعد على النطق السليم وبخاصة نطق القرآن الكريم لأن اللحن فيه خطر كبير.
- ب. تمكنه من تحصيل فروع المعرفة وخاصة الثقافة الإسلامية.
- ت. تعرفه الأساليب الجيدة من غيرها مع دراسة البلاغة.
- ث. تعرفه أوجه التشابه والاختلاف بين لغته واللغة العربية عن طريق علم اللغة التقابلي.

^{١٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"، المملكة العبية، (السعودية: العربية للجميع: ٢٠٢٠)، ص ٤٢

^{١٨} Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm 15.

^{١٩} Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm 21

ج. تعرفه الصعوبات الصوتية الموجودة في اللغة العربية الناتجة عن اختلاف اللغتين (الأصلية والهدف).

(٢) النظام التركيبي أو النحو

النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة.^{٢٠}

(٣) النظام المفردات

تعليم المفردات هو شروط الأساسي والاحتياجات وأمر ضروري في العملية التعليمية اللغات الأجنبية. إذا يعرف ويفهم الطلاب سيكون سهولة في تعليم المهارات اللغات العربية.

(ب) الأساس النفسي

أمر ظاهري أن مستوى العمر لديه علم النفس ومنطق التفكير نفسه، حتى بين المتعلمين الأفراد من نفس المستوى العمري، وكفاءات التفكير المختلفة والخصائص الفردية، ويظهر الفروق الفردية، مرتبط بتنمية المتعلم التي تعين عليها عند إعداد وتجميع المواد التعليمية.^{٢١}

وفيما يلي شروط النفسية في تصميم الكتاب الدراسي، هي:^{٢٢}

(١) ينبغي على الكتاب الدراسي يناسب على مستوى تفكير الطلاب.

(٢) مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

(٣) لتحفيز ومساعدة كفاءات التفكير المتعلمين حتى يتمكنوا من جعل الأمر أكثر سهولة في اكتساب اللغة الأجنبية يعني اللغة العربية.

(٤) أن يختار وينظم الكتاب الدراسي وفقاً باستعداد وكفاءة الطلاب.

(٥) تستطيع أن تحسن الدافعية، وتلبية رغباتهم، ووفقاً لتوقعاتهم/ بمعنى يحتاج إلى درس أو مفهومة الاهتمام المشترك والدافع للطلاب، والتي يقصد الكتاب الدراسي.

(٦) يدرك المؤلف الخصائص النفسية للطلاب، وإعطاء جزء المناسب والاستفادة من نتائج البحوث في هذا المجال.

(٧) في إعداد الكتاب الدراسي ينبغي أن يتدبر بعوامل العمر الطلاب، لأن الطلاب الأطفال الذين تتراوح أعمارهم تختلف من الطلاب الكبار في اكتساب اللغة.

²⁰ *Ib.id*, hlm. 25

²¹ *Ib.id*, hlm. 8

²² *Ib.id*, hlm. 14-15

- ٨) مادة الكتب الدراسي ينبغي أن تشمل اقضيا ثم سعى إلى حل عن طريق تعليم اللغة.
- ٩) يستطيع المواد أن يحفز ويشجع الطلاب على استخدام اللغة التي يتم تعلمها في سياق الطبيعي.
- ١٠) يمكن الكتاب الدراسي أن يساعد توجه الشكل، والقيم التي تريد غرسها في الطلاب.

ج) الأساس الثقافي

عند تحليل أو تجميع كتاب الدراسي، يجب أن يشرح السياق الثقافي الذي يحتوي فيه، الحدود التي تميز بين الثقافية الإسلامية والعربية بشكل عام، تجرد عن الموضوعات الثقافية للفكر الإسلامي، ويعتبر مستوى والكفاءة الطلاب، وخلفيتهم الثقافية الأصلية^{٢٣}.

د) الأساس التربوي

عادة ما تعبر المبادئ التربوية عن النظرة التطبيقية في عملية التعليم لما تقدمه الأسس الأخرى من معلومات مثل الأساس النفسي والثقافي والتربوي. ومعرفة هذه المبادئ تساعد المسؤولين عن وضع المواد التعليمية واختيارها على تحليل هذه المواد وتحديد أيها يصلح للبرنامج الذي يقومون على تخطيطه وتنفيذه.^{٢٤} وتتلخص هذه المبادئ التربوية عدة مجالات هي:

- ١) مبادئ تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل.
- ٢) الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية.
- ٣) مبادئ تتصل بوضوح المادة التعليمية وانفراثة.
- ٤) مبادئ تتصل بمحتوى المادة التعليمية.
- ٥) مبادئ تتصل بمناسبة المادة ومكانية تدريسها.

المبحث الثالث: التطور المعرفي

علم النفس الذي يسمى علم النفس في المصطلح القديم يأتي من الكلمة الإنجليزية "psychology". علم النفس هي كلمتان جذريتان مشتقتان من اليونانية، وهما: (١) "psyche" التي تعني الروح ؛ (٢) "logos" التي تعني العلم. لذلك، علم النفس يعني حرفيا علم الروح و يمكننا أن

²³ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm 5

²⁴ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *"Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab"*. Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm 47

يستنتج بإيجاز أن علم النفس هو علم يبحث ويناقش السلوك المنفتح والمغلق لدى البشر، كأفراد وجماعات، فيما يتعلق بالبيئة. تشمل البيئة في هذه الحالة جميع الأشخاص والبضائع والظروف والأحداث الموجودة حول البشر^{٢٥}.

وفقًا لسانتروك (Santrock) في كتابه Retno Pangestuti، فإن التنمية جزء من التغيير الذي يبدأ من المفهوم ويستمر طوال فترة حياته. لأنه يتضمن العديد من العمليات مثل البيولوجية والمعرفية والاجتماعية العاطفية.^{٢٦}

أ. جوانب التنمية

التطور الفردي هو تكامل لعدة عمليات، وهي البيولوجية والمعرفية والاجتماعية العاطفية. هذه العمليات الثلاث مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. وبالتالي، فإن موضوع علم النفس التنموي هو عملية التغيير التي تحدث داخل الفرد، بما في ذلك عدة جوانب مثل آثارها ، وهي ترتبط

(١) الجانب الأول للتطور ، وهي الجوانب الجسدية والحركية ، بالتطور الجسدي والحركي.

(٢) الجانب الثاني من التنمية ، أي الجوانب المعرفية أو الفكرية.

(٣) الجانب الثالث من التنمية ، أي جانب التنمية الاجتماعية.

(٤) الجانب الرابع من تنمية الطفل هو جانب تنمية اللغة.

ب. تطوير الإدراك واللغة

يشمل تطوير الإدراك واللغة التطور المعرفي واللغة والذاكرة والتفكير

(١) التطور المعرفي

²⁵ Didik Supriyanto, "Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan". MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 4, No.2, Sept 2017, hlm 229

²⁶ Umi Latifa, "Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya". Aacademica: Journal of Multidisciplinary Studies, Vol. 1 No.2, Juli Desember 2017, hlm 186

مصطلح " المعرفة " يأتي من الكلمة الإنجليزية "cognition" والتي تعادل "knowing" أي معرفة. بشكل عام، الإدراك هو اكتساب المعرفة وتنظيمها واستخدامها. هذا ما يؤيده كابلين (Caplin) في محبين شاه (Muhibbin Shah). يشمل الإدراك أي سلوك عقلي متعلق بالفهم والتفكير ومعالجة المعلومات وحل المشكلات والفجوات والمعتقدات. يتركز هذا السلوك في الدماغ وله علاقة بالإرادة والمشاعر.²⁷

عادة التطور المعرفي ارتباطاً وثيقاً بفترة التطور الحركي. يصف التطور المعرفي كيف يتطور تفكير الطفل ويعمل حتى يتمكن من التفكير. التطور المعرفي هو عملية يمكن للأفراد من خلالها تحسين قدرتهم على استخدام المعرفة.²⁸ والجوانب المعرفية هي أهم شيء في التنمية البشرية، لأن النجاح في تطوير الجوانب المعرفية يمكن أن يحدد النجاح في جوانب أخرى.²⁹

يقسم بيجيت المراحل الأربع لتطور الإنسان من الرضاعة إلى الرشد ، وهي³⁰:

أ. المرحلة الحسية الحركية: ٠ - ١,٥ سنة

يظهر الذكاء في شكل نشاط حركي استجابة لذلك. في البداية رد فعل، ثم هناك تمييز واضح بين الموضوع والموضوع. يحدث دوام الكائن وهناك عملية تركيز

ب. مرحلة ما قبل التنفيذ: ١,٥ - ٦ سنوات

إتقان منهجي للغة، ولعب رمزي، وتقليد (غير مباشر)، وتصور ذهني، وتفكير أناني، ومركزي (متمركز)، ولا رجعة فيه (لا يمكن عكسه)، وموجه بشكل ثابت.

ج. مرحلة تنفيذ الخرسانة: ٦ - ١٢ سنة

في هذه المرحلة ، يكون الطفل ناضجاً بما يكفي لاستخدام التفكير المنطقي أو العمليات، ولكن فقط للأشياء المادية الحالية. في هذه المرحلة، فقد الأطفال ميلهم نحو الروحانية والفن. يتم تقليل أنانيته وقدرته على أداء مهام الحفظ بشكل أفضل. ومع ذلك، بدون وجود كائن مادي

²⁷ Aniswita dan Neviyarni, "Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-emosional, dan Implikasinya dalam Pembelajaran". Novasi Pendidikan, Vol. 7 No. 2, Nov 2020, hlm. 3

²⁸ Heleni Filtri dan Al Khudri Sembiring. "Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 tahun Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai". PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No.2, April 2018, hlm. 171

²⁹ Hasan Basri, "Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial bagi Siswa Sekolah Dasar". Jurnal penelitian Pendidikan, hlm 3-4

³⁰ Fatimah ibda, perkembangan kognitif: teori jean piaget. INTELEKTUALITA, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 20155, hlm.32

أمامهم، لا يزال الأطفال في مرحلة التشغيل الخرسانية يواجهون صعوبة كبيرة في إكمال المهام المنطقية

د. مرحلة تنفيذ الرسمية: ١٢ سنة وما فوق

في سن ١٢ سنة وما فوق، تنشأ فترة تشغيل جديدة. خلال هذه الفترة ، يمكن للطفل استخدام عملياته الملموسة لتشكيل عمليات أكثر تعقيداً. (مات جارفيس، ٢٠١١: ١١١). تقدم الطفل خلال هذه الفترة هو أنه لا يحتاج إلى التفكير بمساعدة الأشياء أو الأحداث الملموسة، فلديه القدرة على التفكير بشكل مجرد. الأطفال قادرون على فهم شكل الحجة ولا يتم الخلط بينهم وبين الحجة وبالتالي يطلق عليها عملية رسمية.

٢) تطوير اللغة

تطوير اللغة لكل شخص مختلفة، بما يتماشى مع القدرة على تطبيق المهارات اللغوية، من مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تشمل اللغة القدرة على التواصل مع الآخرين، والأفكار والمشاعر التي يتم التعبير عنها في رمز أو رمز للتعبير عن الفهم باستخدام الكلام والكتابة والإشارات والأرقام واللوحات وتعبيرات الوجه.

تتكون عملية اللغة البشرية من فترتين ، وهما اكتساب اللغة وتعلم اللغة. اكتساب اللغة هو عملية تحدث في الطفل عندما يكتسب لغته الأولى أو لغته الأم. ثم تعلم اللغة هو عملية تحدث عندما يتعلم الشخص لغة ثانية.

يرتبط تعلم اللغة ارتباطاً وثيقاً بقدرة الفرد على إتقان المفردات والكلام والقواعد وأخلاقيات نطق اللغة الثانية. سيتم الحصول على هذه القدرة بمرور الوقت ويجب تكييف تعلم اللغة مع الإدراك ومراحل التطور الفردي بحيث يكون لها تأثير على المهارات اللغوية.

ت. الذاكرة

الذاكرة التي يملكها البشر لها أنواع ووظائف كل منها. يتضمن تخزين الذاكرة وفقاً لسنتروك (Santrock) ثلاثة أنواع من الذاكرة بأطر زمنية مختلفة: الذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة، والذاكرة

طويلة. ترتبط ذاكرة الشخص بمدة تخزين المعلومات التي تم الحصول عليها، وهذا ما يتم التأكيد عليه في عملية التعلم.³¹

ث. التفكير بشكل نقدي

التفكير النقدي هو القدرة على اتخاذ قرارات عقلانية حول ما يجب فعله أو ما يجب تصديقه. لذلك ، فإن هذه قدرة التفكير النقدي مهمة لتطورها.³²

في تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الكتب المدرسية من المادة ٣ فقرة (١) تنص على أن الكتب المدرسية لكل مادة تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي يتم اختيارها من الكتب المدرسية التي حددها الوزير بناءً على توصيات تقييم الاستحقاق من وكالة معايير التعليم الوطنية.

ج. تناسب العرض المادة بتطور المجال المعرفي

١. تقنيات عرض المواد

أ. منشط الدافع والمواد تشمل استحقاق المحتوى

تحتوي المادة على الأقل على منشط الدافع ومقدمة ومحتوى. يمكن تقديم المنشط في شكل صور ورسوم توضيحية وصور وتاريخ وهيكل جملة وأمثلة في الحياة اليومية. تحتوي المقدمة على الأقل على المواد التي يحتاجها الطلاب لفهم المادة المقدمة.

ب. العرض تناسب مع تدفق التفكير الاستقرائي

³¹ Dhita Paranita Ningtyas. "Peningkatan Kemampuan Memori Anak pada Konsep Angka Melalui Permainan Ular Tangga". AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol 4, No. 2, September 2018, hlm 181-182

³² Chresty Anggreani. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan". Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 9, Edisi 2, November 2015, hlm. 344

يتوافق تسلسل العرض التقديمي مع تدفق التفكير الاستقرائي بهدف التوصل إلى استنتاجات من حقيقة أو بيانات لتوضيح الحقيقة، والمواد المقدمة بسيطة ومعقدة حتى يتمكن الطلاب من متابعة الموضوع جيدًا.

ج. التوازن بين الفصول

يظهر التوازن بين الفصول من وصف الجوهر بين الفصول والذي ينعكس في عدد الصفحات وكذلك تلك المقدمة بطريقة تناسبية تراعي مستوى الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

١. عرض التعلم

يتم توجيه مؤشرات عرض التعلم إلى التركيز على الطلاب الذين يتسمون بالتفاعل والمشاركة، وبالتالي تحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل مثل استخدام الأسئلة والصور الشيقة وجمل الدعوة والأنشطة الجماعية وما إلى ذلك، بالإضافة إلى تقديم المواد بشكل أكبر مهارات العملية.

٢. اكتمال العرض

تتكون مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب المدرسي من مقدمة، أو تعليمات للاستخدام، أو جدول محتويات أو قائمة رموز تدوينية، أو قسم محتوى به صور، أو رسوم توضيحية، أو جداول، أو مراجع، أو مصادر مرجعية، ومتنوعة و أسئلة ممارسة متدرجة، أو ملخص لكل فصل. قائمة المراجع، فهرس الموضوع، مسرد المصطلحات، أو تعليمات للعمل على إجابات لأسئلة القائمة المختارة.

د. تناسب اللغة مع التطوير المعرفي

١. تناسب مع مستوى التطور الفكري والعاطفي

التناسب مع مستوى تطور الطالب، أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي تناسب مع مستوى التطور الفكري، واللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح المفاهيم أو تطبيقات المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة حسب المستوى الفكري للطلاب. أو تخيلها. وكذلك مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي توضح المفاهيم من البيئة المباشرة إلى العالمية.

٢. التواصل

يتم تقديم الرسائل في الكتاب بلغة شيقة وواضحة ومستهدفة، ولا تسبب معنى مزدوجًا، وهي شائعة في التواصل. بالإضافة إلى الدقة وفقًا لقواعد اللغة، يجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهومًا أو مبدأً أساسيًا أو ما شابه ذلك دقيقًا ومتسقًا في المعنى.

٣. خطوط الفكر العنقودية وتماسكها، يعكس الترابط بين الدروس علاقة

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي الوصفي، وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (Qualitative Research Method)، لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.¹ أما منهجية البحث بمنهجية وصفية، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلاميذ وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم تحليلها الباحثة للوصول إلى نتيجة البحث.

ب. البيانات ومصدرها

في هذا البحث، استخدمت الباحثة كتاب الدراسي للطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الصادر وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠. يتم تجميع هذه المستندات الشخصية في نوعين، وهما:

المصادر الأساسية، هي البيانات من الكتاب الدراسي التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم بالموضوع "Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah"

المصادر الثانوية، وهي البيانات التي المساعدة الباحثة في هذا البحث. وهذا مصادر البيانات تأخذ من الكتب والنصوص والمقالات والموقع في وسائل الإلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات بالوثائق، وتستخدمها من مصادر الكتاب الدراسي للغة العربية للدارسين في الصف الثامن المدرسة المتوسطة. الوثائق هي طريقة البحث لطلب الحقائق من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها التي تتعلق بهذا البحث. وهذه الوثائق تستعمل لنيل المعلومات التي تتعلق على تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية للدارسين

¹ Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm.12.

في الصف الثامن المدرسة المتوسطة. بهذه الطريقة تحاول الباحثة على تحليل الكتاب العربية للدارسين في الصف الثامن المدرسة المتوسطة على أساس النفس وعلى قائمة دراسة الوثائق مع النظريات المعينة.

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما الباحثة تستخدم المنهج الوصفي وتحليل المحتوى (content analysis) و أسلوب تحليل البيانات هذا البحث بناء على مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman)، أن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة تضمنت تصيّر البيانات، وعرض البيانات، إثبات البيانات.

هـ. تحليل المضمون

١. تدبير البيانات

أ. تحديد وحدة التحليل، تحديد وحدة التحليل هو نشاط لفصل البيانات إلى أجزاء يمكن تحليلها بعد ذلك.

ب. جمع البيانات وتسجيلها، تتم عملية جمع البيانات من خلال عملية القراءة و تسجيل. يتم ذلك لأن مصدر البيانات لغة مكتبة المتعلقة بالعناصر الجوهرية. في هذه المرحلة، تم الحصول على البيانات من خلال القراءة المتكررة ثم التصنيف بناءً على العناصر الجوهرية والأيقونات والفهارس والرموز.

٢. الاستدلال، الاستدلال هو نشاط تفسير البيانات وفقاً للسياق، هذا لأن معنى النص مرتبط بسياقه. استنتاج يتم ذلك أولاً من خلال فهم معنى السياق الحالي.

٣. تحليل البيانات

أ. عرض البيانات

يتم تقديم البيانات في هذه الدراسة من خلال وصف الجمل ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة، وهي عناصر الجوهر والأيقونة والفهرس والرمز.

ب. طريقة التحليل

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الفني وصفي نوعي/ غير إحصائي، أي عرض البيانات التي ليست في شكل أرقام ولكن في شكل شرح وصفي. الطريقة المستخدمة هي. طريقة تحليل المحتوى لأن هذا البحث يستخدم بيانات غير منظمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تناسب كتاب اللغة العربية للصف الثامن من جانب عرض المحتوى

أ. هوية الكتاب (كتاب الذاتي)

ألف هذا الكتاب على أساس الكفاءة المعيارية لمنهج ٢٠١٣. وحصلت الباحثة على بيانات عامة للكتاب المدرسي الذي يستخدمه طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية، وهي كالتالي:

١. اسم الكتاب : كتاب تلاميذ اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

٢. اسم المؤلف : فاروق بحر الدين

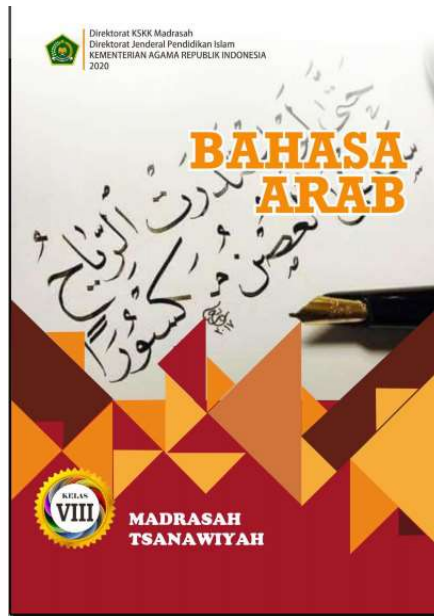
٣. هيئة النشر : المديرية العامة للتربية الإسلامية

٤. بلد الناشر : إندونيسيا

٥. ناشر الكتاب : جاكرتا

٦. رقم الإصدار وتاريخه : الطبعة الأولى ، أغسطس ٢٠٢٠

٧. الصفحات : ١٤٤



ب. خلفية لكتابة الكتاب

كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة (٢٠٢٠) هو كتاب المدرسي مخصص للطلاب على مستوى المدرسة المتوسطة، أعدته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا. تم إعداد هذا الكتاب بالإشارة إلى قرار وزير الدين ١٨٣ في عام ٢٠١٩.

إن تطور العلم والتكنولوجيا والاتصالات في العصر العالمي يتغير بسرعة كبيرة ويصعب التنبؤ به. يجب أن يكون منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية قادرين على توقع سرعة هذه التغيرات بالإضافة إلى تنفيذ مهمة نقل ثقافة شخصية الأمة وقيمها الأخلاقية إلى الطلاب. وبالتالي، سيكون لدى الشباب الشخصيات وشخصيات قوية لم يتم اقتلاعها من جذور الأمة الثقافية ولكن لا يزال بإمكانهم أن يصبحوا ممثلين في عصرهم.

لا يهدف تطوير الكتب المدرسية في المدرسة المذكورة أعلاه إلى توفير فهم شامل ومعتدل للدين فحسب، بل يهدف أيضًا إلى توجيه استيعاب القيم الدينية لدى الطلاب. ومن المؤمل أن يصبح هذا التعليم الإسلامي وكتاب اللغة العربية مرجعا لطرق التفكير والتصرف والتصرف في الحياة اليومية، والتي يمكن أن تتحول بعد ذلك إلى حياة اجتماعية مجتمعية في سياق الأمة والدولة.

التربية الإسلامية والكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين هي كتب إلزامية للطلاب والمعلمين في تطبيق التعلم في المدارس الدينية. من أجل أن تكون معرفة النعم والفوائد صادقة في عملية التعلم، فإن العلاقة بين المعلمين والطلاب تُبنى بالحب في رابطة امتلاء الحب، الموجهة إلى خير العالم وكذلك في الآخرة.

ج. محتويات المادة

الدروس في هذا الباب:

(الجدول ٤,١)

الرقم	الدروس	موضوعات المواد الدراسية
١.	الدرس الأول	التعارف
٢.	الدرس الثاني	المرافق المدرسة
٣.	الدرس الثالث	الأدوات المدرسة

٤ .	الدرس الرابع	العنوان
٥ .	الدرس الخامس	البيت
٦ .	الدرس السادس	من يوميات الأسرة

وفقاً مما سبق، أن داخل الكتب الدراسي يشتمل على مقدمة وتعريف بالكتاب، محتويات الباب، و موضوع الدروس. ولكل نهاية الدرس توجد التمرينات عن الطلاب على فهم المواد التي قد تعلموا. ولكل الدروس تتكون على أربع أنشطة، منها: نشاط ١ (المفردات، النصوص، الحوار، التركيب، والإستماع)، نشاط ٢ (والتدريبات)، نشاط ٣ (والتعبير الموجه جماعياً)، ونشاط ٤ (التعبير الموجه فردياً).

د. عرض البيانات وتحليلها من جانب عرض المادة الدراسية بأساس المجال المعرفي

في تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الكتب المدرسية من المادة ٣ فقرة (١) تنص على أن الكتب المدرسية لكل مادة تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والأسط يتم اختيارها من الكتب المدرسية التي حددها الوزير بناءً على توصيات تقييم الاستحقاق من وكالة معايير التعليم الوطنية.

وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية، هناك العديد من مكونات تقييم جودة الكتب المدرسية، بما في ذلك تقييم استحقاق العرض وتقييم استحقاق اللغة.

أ. تناسب العرض المادة بتطور المجال المعرفي

١. طريقة عرض المواد

(الجدول ٢، ٤)

عرض البيانات

رقم	عرض المادة الدراسية	عرض المحتوى	معلومة
١	في المرحلة العمرية من ١١ إلى ١٢ عاماً، يدخل الطلاب في هذا الدرس المراحل C1، C2، C3، C4 و C6 أي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل	قدرة الطلاب على استخدام قواعد واضحة ومنطقية. الطلاب مدعوون للقراءة، والحفظ، والتحليل، والترجمة، والتأليف، والإتقان، والاتصال، بناءً على	تناسب

	والإبداع في المجال المعرفي.	المادة التي تتم دراستها.	
٢	وفقاً لتقنية عرض الكتاب المدرسي التي يتم توجيهها إلى العرض المنهجي. يتكون مؤشر الاكتمال في الكتاب المدرسي من مقدمة، أو تعليمات للاستخدام، أو جدول محتويات، أو قائمة بالرموز، مجهّز بصور، أو رسوم توضيحية، أو جداول، أو مراجع، أو مصادر مرجعية.	المادة مجهّز بصورة وصفية واضحة تسهل على الطلاب التعرف على المادة وفهمها، وبالتالي تحتوي على منشط تحفيزية. يتضمن اكتمال هذا الكتاب مقدمة وتعليمات للاستخدام وجدول محتويات وقائمة بالرموز مجهّز بصور أو رسوم توضيحية أو جداول أو مراجع أو مصادر مرجعية.	تناسب
٣	يتم توجيه ملاءمة عرض التعلم في الكتاب دار على الطلاب.	يمكن رؤيته في استخدام جُمل الدعوة مثل النظر والاستماع والتكرار في بدء المواد التعليمية. الطلاب مدعوون للمشاركة في الأنشطة لفهم المادة.	تناسب

أ. منشط الدافع والمواد تشمل استحقاق المحتوى

تحتوي المادة على الأقل على منشط الدافع ومقدمة ومحتوى. يمكن تقديم المنشط في شكل صور ورسوم توضيحية وصور وتاريخ وهيكل جملة وأمثلة في الحياة اليومية. تحتوي المقدمة على الأقل على المواد التي يحتاجها الطلاب لفهم المادة المقدمة.

١. في الدرس الأول بخصوص "الساعة"

(الصورة ٤,١)



٢

يكون العرض في النشاط الأول على شكل صور أو رسوم توضيحية للمادة المراد دراستها في شكل مفردات حول "الساعة" من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية عشرة ظهراً أو ليلاً. وإضافة مادة تقطر باللغة العربية تتعلق أيضاً بتقسيم الوقت في المساء والليل والنهار. بعد ذلك، هناك أمثلة على استخدام المفردات في شكل جمل في الحياة اليومية في شكل محادثات.

٢. في الدرس الثاني بخصوص "يومياتنا"

(الصورة ٤,٢)



٣

^٢ في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٤

^٣ في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٢٢

في الدرس الثاني من "يومياتنا"، يقدم صور التوضيحية للحياة اليومية المتعلقة بالموضوع في النشاط الأول. والهدف هو أن يتمكن الطلاب من رؤية المواد التي يجب تعلمها من خلال ملاحظة وتقليد الصور التي يستمع إليها المعلم ويكرّرها. تدور المفردات في الدرس الثاني حول العمل في شكل الاستيقاظ والاستحمام وتنظيف أسنانك وتخفيف شعرك وهلمّ جهرا، والتي تتعلق بالحياة اليومية.

٣. في الدرس الثالث بخصوص عن "الهوايات"

(الصورة ٤,٣)



٤

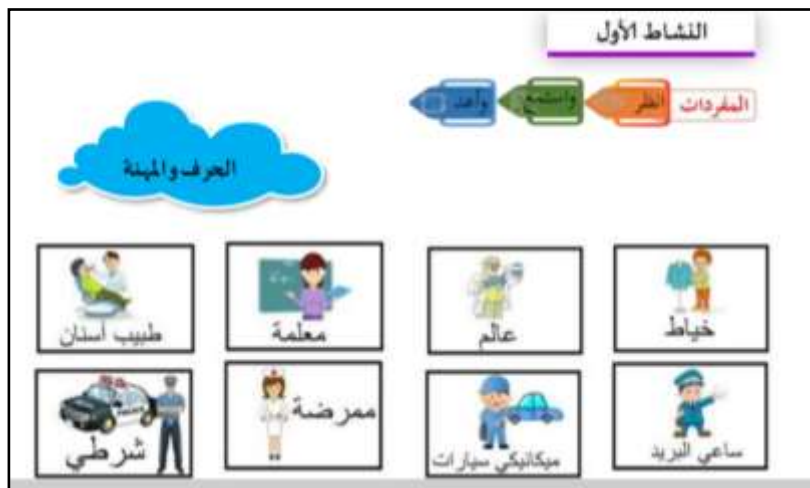
في الشرح، يحتوي النشاط الأول في الدرس الثالث على مفردات في شكل جمل تتعلق بالموضوع المراد دراسته، أي حول الهوايات. الصورة في شكل مفردات لعب كرة القدم، وركوب الدراجة، الطبخ، التصوير وما إلى ذلك. أيضا في شكل كلمات مباشرة عن الهوايات. توصف المفردات بأنها استخدام في الحياة اليومية.

٤. في الدرس الرابع بخصوص "الرياضة"
(الصورة ٤,٤)



في الدرس الرابع، يناقش موضوع الرياضة الذي يبدأ بعرض ٢٧ مفردات، البيسبول، كرة القدم، كرة السلة، كرة الريشة، وغيرها. يصبح هذا شكلاً من أشكال توليد منشئ التعلم. ثم في الصفحة ٧٠، يوجد المثال على استخدام الجمل في الحياة اليومية باستخدام الصورة المناسبة.

٥. في الدرس الخامس بخصوص "المهنة"
(الصورة ٤,٥)



في الافتتاح، تصف مادة الدرس الخامس ٢٠ كلمة من المفردات والصور المتعلقة بالمهنة. والصفحة التالية تحتوي على ستة أمثلة على جمل في الحياة اليومية تتعلق بالمهنة.

٦. في الدرس السادس حول "عيادة المريض"

(الصورة ٤,٦)

النشاط الأول		المفردات	
اسم الأمراض	وَأَعِدْ	وَسَمِعْ	انظُرْ
Alergi	شدة الحساسية	Kanker	سَرَطَانٌ
Asma	مُصَابٌ بِالرُّثْوِ	Keadaanya kritis	عَلَى نَجْوٍ خَطِرٍ
Batuk	سُعَالٌ	Keputihan	السَّيْلَانُ الْأَبْيَضُ
Bisul, Jerawat	دُمْلٌ	Kolera	كُولِيرَا
Bronhitis	الالتهاب الشعبي	Kudis	أَجْرَبٌ
Cacar	جُدْرِيٌّ	Kurang Darah	فَقْرُ الدَّمِ

٧

في باب السادس، هناك ٤١ كلمة من المفردات بدون صور. وتابعت باثني عشر مثالاً جملة تتعلق بباب "عيادة المريض" في الحياة اليومية.

ب. تتابع العرض تناسب مع تدفق التفكير الاستقرائي

تتابع العرض يتوافق مع تدفق التفكير الاستقرائي بهدف التوصل إلى استنتاجات من حقيقة أو بيانات لتوضيح الحقيقة، والمواد المقدمة بسيطة ومعقدة حتى يتمكن الطلاب من متابعة الموضوع جيداً.

١. في الدرس الأول بخصوص "الساعة"

تتابع من النشاط الأول يحتوي على مفردات حوالي الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية عشر. إضافة المفردات لمدة ثلاثون دقيقة وثلاث ساعة و خمسة عشر دقيقة. إلى جانب المفردات

^٦ في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٧٤٠

^٧ في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٩٠٠

المتعلقة بالوقت من الصباح والنهار والمساء والليل. بعد تقديم المفردات، يتم إجراء محادثة بين طالبين تحتوي على موضوع "الساعة".

النشاط الثاني يدور حول فهم القواعد وترتيب الكلمات المتعلقة بالدرس الذي سيلاحظ ويفهم العدد الترتيبي. ثم النشاط الثالث في مهارة القراءة بفقرة واحدة. النشاط الرابع مهارة الكتابة. والتعبير عن الدروس الإضافية منها تحيات اللقاء، الأجوبة، والمعنى.

٢. في الدرس الثاني بخصوص "يوميتنا"

في هذا الدرس لا توجد كلمات معروضة مثل الدرس السابق، يوجد عرض للكلمات على شكل جمل يمكن استخدامها في الحياة اليومية بالصور المناسبة. وكلمات لممارسة مهارة الكلام. المحادثة التي يتم تقديمها أطول من المحادثة السابقة.

أما النشاط الثاني فكان على شكل قواعد من جملة الفعلية و جملة الاسمية. النشاط الثالث بمهارة القراءة التي تربط خمس أنواع من القرويات بثامن فقرات. كما أن مهارة القراءة في هذا الدرس أكثر عددًا مما كانت عليه في الدرس السابق الذي لا يقرأ إلا قراءة واحدة وفقرة واحدة فقط. أما النشاط الرابع فكان عبارة عن تدريب في الترجمة ومهارة الكتابة.

٣. في الدرس الثالث بخصوص "الهواية"

في هذا الدرس، لم تبدأ كلمات المفردات، والتي يتم تقديمها مثل الدرس الأول، الذي يعرض المفردات والجمل النموذجية المتعلقة بالحياة اليومية. في هذا الدرس، ستشرح مفردات الجمل المتعلقة بالدرس المراد دراسته بعد ذلك المفردات ذات الصلة على الرغم من أنها تتكون من أربع مفردات فقط. ثم حوار يحتوي على الموضوعات التي تمت دراستها في هذا الدرس.

أما النشاط الثاني فيناقش القواعد والتركيب فيما يتعلق بجملة الفعلية و جملة الاسمية، على عكس الدرس السابق الذي لا يناقش إلا بشكل عام، وفي هذا الدرس مناقشة أكثر تفصيلاً لأحكام جملة الفعلية و جملة الاسمية وعددها بصيغة لتسهيل التفريق.

النشاط الثالث هو مهارة القراءة، وتتكون من قرائتين من خمس فقرات، وليس عدد القرون في الدرس السابق. في أنشطة في شكل مهارة الكتابة. ويختتم هذا الدرس بتمارين في عدد من ٣٠ سؤال اختيار من متعدد، و خمس مداخل، و ٢ كلمات لفرز الكلمات إلى جمل، وترجمة واحدة،

وسؤالين من القواعد. وهي تختلف عن الدرسين السابقين حيث لم تكن هناك أسئلة تدريب لأن أسئلة الممارسة كانت تهدف إلى التدريب على الإمتحان النصفى.

٤. الدرس الرابع بخصوص "الرياضة"

يبدأ هذا الدرس بمفردات تتعلق بالدرس الذي تتم دراسته، أي حول الرياضة، وهناك ١٢ مفردات. ثم في الصفحة التالية، هناك ١٥ جملاً على سبيل المثال تتعلق بالحياة اليومية ولكنها لا تزال مرتبطة بالموضوع. بعد تقسيم المفردات، توجد محادثات بسيطة وقصيرة في الدرس الثاني والثالث. أما النشاط الثاني فهو عبارة عن القواعد والتركيب حول عوامل النواصب على فعل المضارع، وهي: أن، لن، و ل. مصحوبة بأمثلة الجمل إذا أدخلها من عوامل النواصب. النشاط الثالث هو مهارة القراءة على ٧ فقرات. النشاط الرابع مهارة الكتابة.

٥. الدرس الخامس حول "المهنة"

في النشاط الأول، كما هو الحال في الدروس السابقة في شكل عرض المفردات، يوجد في هذا الدرس ٢٠ كلمة من المفردات حول المهنة مع أمثلة من ٩ جمل تتعلق بالموضوع. النشاط الثاني هو على شكل قواعد وتركيب بخصوص مصدر الصحيح ومصدر المؤول بالإضافة إلى تركيبات وزان أو مصدر إضافية من فعل الثلاثي مزيد. النشاط الثالث هو مهارة القراءة في مهن مستقبلية مكونة من ٦ فقرات. أما النشاط الرابع فهو عبارة عن مهارة الكتابة مع تمرين لكتابة بيانات شخصية وأنشطة كتابية.

٦. الدرس التاسع بخصوص "عيادة المريض"

في عرض هذا الدرس، يبدأ بواحد وأربعون كلمة من المفردات بدون صور ويستمر بأمثلة من الجمل المتعلقة بالموضوع. على نقيض الدروس السابقة، هناك محادثات بعد المفردات، ولكن في هذا الدرس لا توجد الحار داعم في مهارة الكلام. أما النشاط الثاني فكان على شكل القواعد والتركيب، ويتعلق بأنواع الفعل هي فعل الماضى، فعل المضارع، وفعل الأمر. النشاط الثالث هو مهارة القراءة على صفحة كاملة. النشاط الرابع في شكل ترجمة. تم إغلاقها بممارسة امتحانات الفصل الدراسي النهائي، و ٣٠ سؤال اختيار من متعدد، و ٩ أسئلة حشو، وترجمة واحدة.

ج. التوازن بين الفصول

يظهر التوازن بين الفصول من وصف الجوهر بين الفصول والذي ينعكس في عدد الصفحات وكذلك تلك المقدمة بطريقة تناسبية تراعي مستوى الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(الجزء ٣، ٤)

عدد الصفحات	الدرس
١٨ صفحات	الدرس الأول
١٨ صفحات	الدرس الثاني
١٤ صفحات	الدرس الثالث
١٦ صفحات	الدرس الرابع
١٦ صفحات	الدرس الخامس
١٤ صفحات	الدرس الثامن

من ستة دروس في هذا الكتاب، هناك درسان من ١٨ صفحات، درسان من ١٦ صفحات، درسان من ١٤ صفحات مقدمة مع الكفاءة المعيارية المطلوب تحقيقها.

٢. عرض التعلم

يتم توجيه مؤشرات عرض التعلم إلى التركيز على الطلاب الذين يتسمون بالتفاعل والمشاركة، وبالتالي تحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل مثل استخدام الأسئلة والصور الشيقة وجمل الدعوة والأنشطة الجماعية وما إلى ذلك، بالإضافة إلى تقديم المواد بشكل أكبر مهارات العملية.

أ. الدرس الأول

في هذا الدرس، توجد صور ممتعة للطلاب لتعلمها. هناك دعوات على سبيل المثال انظر واستمع وأعد. كما يتم عرض الأنشطة الجماعية في هذا الدرس، مثل طرح الأسئلة والإجابة عليها مع الأصدقاء بدورهم، ثم هناك محادثات لممارسة مهارة الكلام والتواصل بين الأصدقاء. توجد مهارات حل المشكلات التي تعزز التفكير النقدي المشترك مع الأصدقاء، في الصفحة ١٥ على

سبيل المثال "بالتعاون مع زميلك، ناقش واكتب العنوان المناسب للفقرة! أو بالإشتراك مع زملائك، عين الأسماء والأفعال في الفقرة!"

ب. الدرس الثاني

في هذا الدرس صور تجذب انتباه الطلاب. توجد جمل تحت المستخدم على اتخاذ إجراء على سبيل المثال انظر واستمع وأعد. هناك محادثات لممارسة مهارة الكلام وكذلك بين الأصدقاء. يوجد في هذا الدرس العديد من الأسئلة المتعلقة بالمناقشة والتي تمنح الطلاب فرصة للإجابة على أكثر من السؤال، مثل إرشادات لكتابة الساعات والعمل اليومي.

ج. الدرس الثالث

في هذا الدرس، توجد صور تجذب انتباه الطلاب فيما يتعلق بالجمل المتعلقة بالمواضيع والمستخدم في الحياة اليومية. توجد جمل المستخدم على اتخاذ إجراء مثل انظر واستمع وأعد. هناك محادثات لممارسة مهارة الكلام وكذلك بين الأصدقاء. هناك أسئلة على سبيل المثال "أجر الحوار مع زميلك كما يلي مستعينا بالصور!" تزيد من احتمالية حصول الطلاب على أكثر من إجابة واحدة. ثم يؤدي عرض أسئلة التعبير لكل صورة كمثال "تأمل الجمل الآتية وقارن بينها!" جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي أو إبداعي أو مبتكر للإجابة على الإجابات، بالإضافة إلى الأسئلة المقارنة.

د. الدرس الرابع

في هذا الدرس، توجد صور تجذب انتباه الطلاب حول الجمل المتعلقة بالمواضيع والمستخدم في الحياة اليومية. توجد جمل تحت المستخدم على اتخاذ إجراء على سبيل المثال انظر واستمع وأعد. هناك محادثات لممارسة مهارة الكلام مع الأصدقاء. ثم يتم ترتيب وجود الأسئلة التي تعرض الصور لوصف الصورة، وهذا يمنح الطلاب الفرصة للحصول على أكثر من إجابة واحدة ويجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي أو إبداعي أو مبتكر. هناك وظيفة جماعية مع الأصدقاء، وهذا يشير إلى تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع.

هـ. الدرس الخامس

في هذا الدرس، توجد صور تجذب انتباه الطلاب فيما يتعلق بالجمل المتعلقة بالمواضيع والمستخدم في الحياة اليومية، ولكن الخطوط المستخدمة في بعض الأحيان ليست متشابهة، وبعضها

كبير جدًا. في هذا الدرس لا توجد حوار، ولكن لا يزال هناك تفاعل مع الأصدقاء في حل المشكلات.

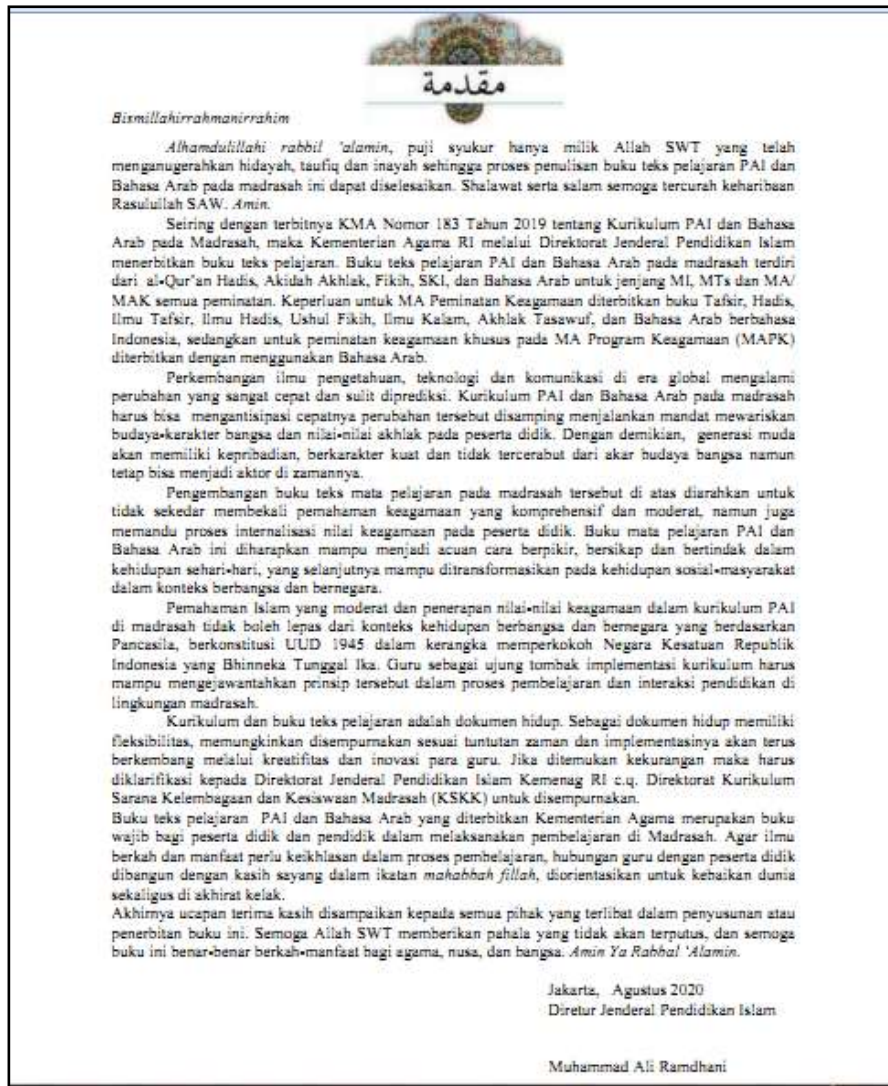
ز. الدرس السادس

في هذا الدرس، توجد صور تجذب انتباه الطلاب فيما يتعلق بالجمل المتعلقة بالموضوع والمستخدم في الحياة اليومية. في هذا الدرس، لا توجد حقائق ولكن هناك أنشطة تتكون من الترجمة مع الأصدقاء.

٣. اكتمال العرض

تتكون مؤشرات اكتمال العرض في الكتاب المدرسي من مقدمة، أو تعليمات للاستخدام، أو جدول محتويات أو قائمة رموز تدوينية، أو قسم محتوى به صور، أو رسوم توضيحية، أو جداول، أو مراجع، أو مصادر مرجعية، ومتنوعة و أسئلة ممارسة متدرجة، أو ملخص لكل فصل. قائمة المراجع، فهرس الموضوع، مسرد المصطلحات، أو تعليمات للعمل على إجابات لأسئلة القائمة المختارة.

أ- مقدمة تمهيدية في الصفحة الثالثة عن مدير عام التربية الإسلامية محمد علي رمضان
(الصورة ٤,٧)



ب. توجد تعليمات حول استخدام الكفاءة المعيارية والمؤشرات والمعاينات في كل درس.

(الصورة ٤,٨)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

٩

ج. جدول المحتويات في الصفحة السابع والثامن ولكن ما فيه أو قائمة الرموز أو الملاحظات.

(الصورة ٤,٩)



iii	مقدمة وتعريف بالكتاب
١	الدرس الأول : الساعة
٤	النشاط الأول : المفردات والعبارات

١٠

د. قسم المحتوى مجهز بالصور أو الرسوم التوضيحية أو الجداول أو المراجع أو المصادر المرجعية.

في كل درس من هذا الكتاب، من الدرس الأول إلى النهاية، تدعم أنواع مختلفة من الصور أو الرسوم التوضيحية التعلم، مثل الصور التي تشرح المفردات أو الجمل. وبالمثل، فإن جدول المواد يسهل الأمر ولا يربك الطلاب عند دراسة محتويات الكتاب لأنه يتم ترتيبه بدقة باستخدام الجداول كشرح للمادة، وخاصة الجداول الخاصة بقواعد المواد والترتيبات إلى جانب أمثلة لاستخدامها.

هـ. التدريبات متنوعة ومتدرجة.

من الأسئلة التي تربط إجابتين مناسبتين، السؤال بالتناوب مع الأصدقاء، والمحادثات مع الأصدقاء، والإجابة على الأسئلة وفقاً للصور، وطرح الأسئلة وفقاً للإجابات، واختيار الإجابة المناسبة بين قوسين، وتكوين الجمل بكلمات المجموعة، وإعطاء درجات خاطئة أو صحيحة، حتى استكمال الكلمة الفارغة في الجملة المناسبة.

^{١٠} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. vii.

و. ملخص كل درس.

يرثى له، لا تحتوي المادة في كل فصل على ملخص للمادة المقدمة، إنما فقط تمارين تتكرر باستمرار. وفي الصفحات ١٠٥-١١٤ يوجد قاموس مفردات الأسماء والفعل لتسهيل فهم الطلاب وفهم معنى المفردات التي يتم دراستها.

ز. يحتوي القسم الختامي على بيلوغرافيا، وفهرس الموضوع، ومسرد
(الصورة ٤,١٠)

كتب المراجع

- الأستاذ أحمد بدير عبد العاطي، أنشطة اللغة العربية، كتاب الطالب، مصر، إدارة الحقوق
التعليمي دار نهضة، ٢٠١٥
- ناصر مصطفى عبد العزيز، العربية للحياة، الرياض، عماد شؤون المكتبات - جامعة ملك سعود،
١٩٩٥
- فريد، التكلم، سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجمع اللغة العربية، مصر، ٢٠١٦
- د. علي بن عبد الخالق، سلسلة أحب العربية، مكتبة دول الخليج العربية ٢٠١٣
- فؤاد لعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، المملكة العربية، ١٩٩٠
- د. هدايت، تعليم اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة الثانوية، طه فوترا، ٢٠١٥
- أحمد زهدي مخضر، قاموس كرايبك المعصري - مؤسسة علي معصوم، ١٩٩٨

١١

ح. توجد قائمة المراجع في الصفحة ١٠٤، أكن ما فيه لفهرس الموضوع، لم يتم تضمين
المسرد في هذا النص.

ط. ارشادات العمل أو إجابات لأسئلة القائمة المحددة.

(الصورة ٤,١١)

Hubungkan bilangan dengan penulisan (angka) nya!

صِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ وَكِتَابَتِهِ!

عندما يتعلق الأمر بممارسة الأسئلة،^{١٢} فهناك دائمًا ارشادات أو أوامر عمل.

^{١١} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ١٠٤

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها من جانب عرض اللغة بأساس المجال المعرفي

أ. تناسب مع مستوى التطور الفكري والعاطفي

تناسب مع مستوى تطور الطلاب، أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي تناسب مع مستوى التطور الفكري، واللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح المفاهيم أو تطبيقات المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة حسب المستوى الفكري للطلاب. وكذلك مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي توضح المفاهيم من البيئة المباشرة إلى العالمية.

(الجدول ٣، ٤)

عرض البيانات

رقم	عرض المادة الدراسية	عرض اللغة	معلومة
١	تعد ملائمة اللغة أيضاً مؤشراً في تحديد جودة الكتاب، ضمن ملائمة مستوى التطور الفكري والعاطفي.	اللغة المستخدمة تتماشى مع مستوى التطور الفكري والعاطفي الذي يستخدم البيئة المباشرة للعالم. بدءاً من مادة الفصل الخاصة بالساعات إلى المهن التي يتضمن البيئة المحيطة.	تناسب
٢	تعد جدوى اللغة أيضاً مؤشراً في تحديد جودة الكتب، بما في ذلك التواصل. يتم توجيه اللغة التواصلية نحو سهولة قراءة الرسالة المنقولة باستخدام لغة مثيرة للاهتمام وواضحة وكثيفة ولا تسبب إرباكاً للطلاب.	باستخدام لغة مختصرة وموجزة وواضحة وسهلة الفهم، لا تسبب إرباكاً للطلاب بحيث يسهل فهمها عند دراسة المادة. على الرغم من أن بعض المواد أو المفردات تتطلب شرحاً أو تبريراً أكثر تفصيلاً.	تناسب بعض
	تعد جدوى اللغة أيضاً مؤشراً في تحديد جودة الكتاب، بما في ذلك	يتوافق عرض المادة في هذا الكتاب مع تماسك وتكامل تدفق التفكير المنعكس في	تناسب

٣	تماسك وتكامل تدفق التفكير الذي ينعكس في تماسك وتكامل كل فصل أو فقرة في كل قراءة.	كل فصل وفقرة. بدءاً من ساعات الفصل، الأنشطة اليومية، الهوايات، الرياضة، المهن إلى عيادة المريض.
---	--	---

أ. الدرس الأول بخصوص "الساعة"

المواد بموضوع "ساعة" في مادة الصف الثامن كمواضيع افتتاحية في هذا الكتاب، ترتبط الساعات ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية، مع ساعات يمكن للطلاب تعلم التعرف عليها وتنظيمها والانضباط بمرور الوقت وفهم الاختلافات في الصباح، النهار، المساء، والليل بالعربية.

(الصورة ١٢، ٤)



١٣

ب. الدرس الثاني بخصوص "يومياتنا"

على سبيل المثال في الصفحة ٢٢ في الدرس الخاص بالأنشطة اليومية، يمكن رؤيته من الموضوعات المعروضة في الدرس والتي تتقاطع مع الأنشطة من حولهم. لذلك يمكن تحليل مفهوم الرسم التوضيحي من قبل الطلاب والبدء من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية. وبشكل عام، تحتوي الدروس الموصوفة في هذا الكتاب على العلاقة بالحياة التي نعيشها في الحياة اليومية. من الدرس الأول في الساعة، ثم الحياة اليومية، والهوايات، والرياضة، والمهنة، إلى عيادة المريض.

(الصورة ١٣، ٤)



ج. الدرس الثالث بخصوص "الهوايات"

في التطور الفكري للطلاب، بعد تقديم مادة حول الساعات والحياة اليومية، يتم شرح المادة المتعلقة بالهوايات في الدرس الثالث. ترتبط الهوايات بالطبع ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية، حيث تعد الهوايات أيضاً شكلاً من أشكال فكرية الطالب أو مهارة محبوبة بحيث ترتبط المهارات أيضاً بالتطور العاطفي للطلاب. يجب أن يكون لدى الجميع هواية يحبونها لأن هذه الهواية تجعل مشاعر الملل والقلق والارتباك تختفي على الفور وتجعل العقل أكثر نضارة. إذا شعر الشخص أنه ليس لديه هواية، فهذا الشخص في الأساس ليس على دراية بقدراته أو مهاراته.

(الصورة ١٤، ٤)



^{١٤} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٢٢٠

^{١٥} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٤٠

د. الدرس الرابع بخصوص "الرياضة"

يناقش الدرس الرابع "الرياضة"، بعد أن يناقش الفصل السابق الهوايات، تعتبر الرياضة إحدى الهوايات التي تحظى بشعبية لدى الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يحبون كرة القدم كثيراً. يتوافق هذا الدرس مع التطور الفكري والعاطفي للمتعلمين.

(الصورة ١٥، ٤)



هـ. الدرس الخامس بخصوص "المهنة"

التطور الفكري والعاطفي للطلاب بما يتماشى مع إضافة المعرفة والملاحظات للبيئة المحيطة من قبل الطلاب، من المعرفة المكتسبة في الدروس السابقة فيما يتعلق بالساعات والأنشطة اليومية والهوايات ثم الرياضة، ثم في هذا الدرس يبدأ الطلاب في التعرف على المهن التي سيتم القيام بها في المستقبل. ومع ذلك، يتم تدريب الطلاب على مواصلة التطور فكرياً ومواصلة التعلم حتى يتمكنوا في المستقبل من الوصول إلى المهنة المطلوبة.

(الصورة ١٦، ٤)



و. الدرس التاسع بخصوص "عيادة المريض"

يشرح هذا الدرس بعيادة المريض. بعد أن درست الدروس السابقة الأنشطة التي كانت حولها ومرتبطة بها، تم في هذا الدرس تدريب الطلاب على رعاية الأشخاص من حولهم، وكان أحدها عن طريق زيارة الأشخاص المرضى.

(الصورة ١٧، ٤)



ب. التواصل

^{١٧} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٧٥.

^{١٨} في كتاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ص. ٩٠.

يتم تقديم الرسائل في الكتاب بلغة شيقة وواضحة ومستهدفة، ولا تسبب معنى مزدوجًا، وهي شائعة في التواصل. بالإضافة إلى الدقة وفقًا لقواعد اللغة، يجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهومًا أو مبدأً أساسيًا أو ما شابه ذلك دقيقًا ومتسقًا في المعنى.

أ. في الدرس الأول

مناقشة المواد المقدمة في الدرس الأول مع موضوع "الساعة"، تتضمن هذه المناقشة مادة ذات لغة مثيرة للاهتمام وواضحة ومباشرة وغير معقدة، ولكن الرسوم التوضيحية الأولية للمفردات هي يُعد العرض الأول محيرًا بعض الشيء إذا لم يتم شرحه بالتفصيل، لأن الرسم التوضيحي للساعة لا يستخدم صورة الساعة، بل صورة متحركة تستخدم خطوطًا طولية. المادة متوافقة مع القواعد اللغوية، والقواعد التي تمت مناقشتها هي استخدام جملة الاستفهام لطلب الساعة، وعدد الترتيبي الذي لا يمكن فصله عن مادة الساعة، وهناك دروس إضافية حول تحيات اللقاء.

ب. في الدرس الثاني

مناقشة المواد المقدمة في الدرس الثاني مع موضوع "يومياتنا". تتضمن هذه المناقشة: مادة ذات لغة جذابة وواضحة وموجهة نحو الهدف وغير معقدة. تكون المادة المقدمة في البداية على شكل صور مع جمل تفسيرية تسهل على الطلاب الفهم بسرعة. المادة متوافقة مع المبادئ اللغوية، وفي نفس الوقت يشرح هذا الدرس استخدام القواعد الخاصة بعدد الفعلية والاسمية في جملة، وهناك تعبيرات إضافية عن تحيات اللقاء.

ج. في الدرس الثالث

مناقشة مادة مقدمة في الدرس الثالث بموضوع "الهواية". تتضمن هذه المناقشة مادة ذات لغة جذابة وواضحة وموجهة إلى الهدف وغير معقدة. تكون المادة المقدمة في البداية على شكل صور مع جمل تفسيرية تسهل على الطلاب الفهم بسرعة. ومع ذلك، هناك العديد من المفردات الجديدة غير الاجتماعية، مما تسبب في معنى مزدوج في نطقها. المادة متوافقة مع المبادئ اللغوية، وفي نفس الوقت يشرح هذا الدرس استخدام قاعدة عدد الفعلية والاسمية في جملة مع توزيع الملفات على أساس احتياجات الكائن، وأحكام العدد وكذلك عبارات الاعتذار الإضافية.

د. في الدرس الرابع

مناقشة المواد المقدمة في الدرس الرابع مع موضوع "الرياضة" ، تتضمن هذه المناقشة مادة ذات لغة مثيرة للاهتمام وواضحة وموجهة إلى الهدف وغير معقدة. المادة المقدمة في البداية على شكل صور مع تفسيرات للمفردات تجعل من السهل على الطلاب فهم المقصود بسرعة، بعد عرض المفردات توجد صور بأرقام كأمثلة على الاستخدام. المادة تتوافق مع المبادئ اللغوية، بالإضافة إلى شرح استخدام عوامل النواصب الذي يتكون من أن، لن، و لٍ ومثله.

هـ. في الدرس الخامس

ناقشة المواد المقدمة في الدرس الخامس مع موضوع "المهنة" ، في هذه المناقشة تتضمن مادة ذات لغة مثيرة للاهتمام وواضحة وموجهة نحو الهدف وغير معقدة. المادة المقدمة في البداية هي على شكل صور مع تفسيرات للمفردات تجعل من السهل على الطلاب الفهم بشكل أفضل، بعد تعرضهم للمفردات توجد صور بأرقام كأمثلة للاستخدام المادة متوافقة مع المبادئ اللغوية، وفي نفس الوقت يشرح هذا الدرس استخدام المصدر، أي مصدر الصريح والموال.

و. في الدرس السادس

مناقشة المادة المقدمة في الدرس السادس بموضوع "عيادة المريض". في هذه المناقشة قم بتضمين مادة ذات لغة جذابة وواضحة وموجهة نحو الهدف وغير معقدة. تكون المادة المقدمة في البداية على شكل صور مع جمل تفسيرية تسهل على الطلاب الفهم بسرعة. ومع ذلك، هناك العديد من المفردات الجديدة غير الخيرية بطبيعتها، مما يؤدي إلى معاني مزدوجة في نطقها. المادة متوافقة مع المبادئ اللغوية، وكذلك هذا الدرس الذي يشرح توزيع الفعل.

ج. تكامل الفكر

في هذا الكتاب، انعكس علاقة بين الدروس. من الدرس الأول فيما يتعلق بالساعة، ثم الحياة اليومية المجدولة باستخدام الساعة، والهوايات التي يتم ممارستها غالبًا، والرياضة، والمهن الموجودة حتى عيادة المريض.

أ. في الدرس الأول

مهارة القراءة في الصفحة ١٤ بموضوع الساعة. من مقدمة الاسم إلى مكان الدراسة. ثم اشرح الأنشطة اليومية باستخدام الساعة، من الاستيقاظ وبدء الدروس والراحة والعودة إلى المنزل من المدرسة. في هذه القراءة، هناك فقرة واحدة فقط لها تفسير.

ب. في الدرس الثاني

والمهارة القراءة في هذا الدرس أكثر من الدرس السابق، وفيها خمس قراءات. تصف القراءة الأولى الاستيقاظ والاستحمام وارتداء الملابس. القراءة الأولى تشرح العمل بعد استيقظ من النوم، القراءة الثانية تشرح تناول الفطور مع العائلة، والذهاب إلى المدرسة، والدراسة الجادة، ومساعدة بعضنا البعض في الصعوبات في المدرسة. القراءة الثالثة تشرح أنشطة ما بعد المدرسة من خلال تنفيذ الدروس. القراءة الرابعة تشرح لعب كرة القدم. القراءة الخامسة تصف الأنشطة في الليل. على الرغم من أن القراءة في هذا الدرس منفصلة، إلا أن الفقرات بها تكامل.

ج. في الدرس الثالث

في هذا الدرس هناك ثانية فقرة مما يتعلق بمهارة القراءة. القراءة الأولى تشرح كيف قدمت راتنا تعرّف نفسها لصديقتها الجديدة، فهي تحكي عن هواية تحبها، ثم تصف القراءة الثانية رد فاطمة على راتنا.

د. في الدرس الرابع

في هذا الدرس قراءة واحدة لكنها تحتوي على صفحة كاملة. في القراءة يشرح عن الرياض المفصلة بين أحمد ووالده.

هـ. في الدرس الخامس

مثل الدرس السابق، فإن القراءة في هذا الدرس هي قراءة واحدة فقط ولكن صفحة واحدة كاملة. القراءة توضح المهن المستقبلية بين أحمد ومحمد ومريم. في المستقبل، يريد أحمد أن يصبح شرطياً، ومحمد يريد أن يكون رجل إطفاء، وماري تريد أن تصبح ممرضة.

و. في الدرس السادس

في هذا الدرس على النشاط الثالث في فهم القراءة بعيادة المريض، فيع قراءة مرتبط من الدرس الأول حتى السادس.

المبحث الثالث : عرض البيانات وتحليلها من جانب عرض التمرين بأساس المجال

المعرفي

أ. تناسب أشكال أنشطة التمرين بتطور المجال المعرفي

(الجدول ٣، ٤)

عرض البيانات

تناسب عرض المادة مع عرض التمرين

رقم	عرض المادة	عرض التمرين	معلومة
١	عرض التدريبات تناسب مع التعلم الموجود في الكتاب والموجه نحو التركيز على الطلاب المتفاعلين والتشاركي وذلك لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل.	تستخدم التمارين في هذا الكتاب جمل الدعوة لتسهيل عمل الطلاب على الأسئلة ويؤكد العرض التقديمي على مهارات العملية تبدأ من التمارين السهلة والمتوسطة إلى الصعبة حسب قدرات الطلاب. تتراوح الأنشطة من الدراسة مع الزملاء إلى تعلم المهارات الأساسية في التحدث والقراءة والكتابة.	تناسب

١. في الدرس الأول

في البداية، هو سؤال تدريبي يربط الأرقام بكتابة الأرقام حول "الساعة". في هذه الحالة، يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات المتعلقة بساعة اللغة العربية عن طريق كتابة الأرقام باللغة العربية، كما تتطور قوة تفكير الطلاب في اتجاه ملموس وعقلاني وموضوعي. وبالمثل، تدرب على الأسئلة في شكل أسئلة بالتناوب مع الأصدقاء. كما تدرب الطلاب على تعليم الأخلاق الحسنة أو السيئة لزملائهم الذين يخلقون موقفًا اجتماعيًا في المجتمع، لأنه يبيّن التواصل أو المناقشات بين الأصدقاء في تنفيذ المشكلات.

تمرّن على الأسئلة على شكل أسئلة وأجوبة وملء الجمل الفارغة بالجمل المناسبة. وتمرّن على إجراء المحادثات مع الأصدقاء والإجابة على الأسئلة بالإجابات المناسبة. يمكن للطلاب إنشاء

جمل أنيقة أو إنتاج أوصاف أو قصص مثل شكل تمريننا في النشاط النهائي. تدرب على إتقان الكلمات الفارغة وفقًا لظروف المتعلمين. إن التعرف على المفاهيم من خلال الصور التي يتم توجيهها بعد ذلك ملء الصورة أو إخبارها يتوافق مع علم النفس التطوري للطلاب، في هذا الوقت يكون الطفل قادرًا على عمل أوصاف أو سرد حتى أنه قادر على عمل تنبؤات في المستقبل.

ب. الدرس الثاني

تبدأ مقدمة المفهوم بعرض الصور المتعلقة بالمواد الموجودة جنبًا إلى جنب مع المفردات أو الجمل التفسيرية. وهذا يتوافق مع التطور المعرفي للطفل، في هذه المرحلة على سبيل المثال في الدرس الثاني بخصوص يومياتنا، يتم تقديم الصورة أولاً مع الشرح في شكل جمل عربية مترابطة، الصورة في شكل أنشطة يومية من الاستيقاظ للنوم، والاستحمام، وتنظيف أسنانك للنوم مرة أخرى. تساعد الصورة الطلاب على إدخال المادة من خلال النظر في الصور حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة.

بعد تقديم المفهوم يطلب من الطلاب ربط الكلمات ببعضها البعض بحيث تصبح جملة مناسبة وتقليد المحادثات مع الأقران وفقًا للأمثلة المعطاة لتوصيف المنتج أو القصص، وهذا يتوافق مع تطور لغة المشارك علم النفس للطلاب.

وبالمثل، تدرب على الأسئلة في شكل أسئلة بالتناوب مع الأصدقاء. كما تدرب الطلاب على تعليم الأخلاق الحسنة أو السيئة لزملائهم الأصدقاء الذين يخلقون موقفًا اجتماعيًا في المجتمع، لأنه يبيّن التواصل أو المناقشات بين الأصدقاء في تنفيذ المشكلات. تمرن على الأسئلة على شكل أسئلة وأجوبة وملء الجمل الفارغة بالجمل المناسبة. وتمرن على إجراء المحادثات مع الأصدقاء والإجابة على الأسئلة بالإجابات المناسبة. وفي التمرين الأخير، هناك أسئلة في شكل تعليمات لتدوين الساعات والأنشطة التي تتم في الحياة اليومية.

ج. الدرس الثالث

تبدأ مقدمة المفهوم بعرض الصور المتعلقة بالمواد الموجودة جنبًا إلى جنب مع المفردات أو الجمل التفسيرية. هذا يتوافق مع التطور المعرفي للأطفال، في هذه المرحلة على سبيل المثال في الدرس الثالث المتعلق بالهواية، يتم تقديم الصورة أولاً مع شرح في شكل جمل عربية مترابطة. مثل مثال على صورة كرة القدم، ثم إعطاء المفردات في شكل جملة شرح "ألعب كرة القدم في نهاية

الأسبوع". تساعد هذه الصور الطلاب على دخول المادة من خلال النظر في الصور حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة.

بعد تقديم المفهوم، يُعرض على الطلاب سؤال تمرين في شكل أسئلة يتم الرد عليها شفهيًا بشكل مباشر. في شكل السؤال عن الهواية هي الصورة الأكثر تفضيلاً. ثم هناك أيضاً ممارسة ملء الكلمات الفارغة حتى تصبح جملاً مثالية. صف الصورة في جملة وابدأ من الملف. في هذا الدرس الثالث توضح قواعد التركيب جملة الفعلية وجملة الاسمية التي تشرح الفعل والفاعل، بحيث يتم ممارسة الأسئلة في شكل البحث عن الفعل والفاعل، والأمر بالتغيير من جملة الاسمية إلى جملة الفعلية، تكمل الجملة مع مفعول به بعلامة إعراب.

بعد مهارة القراءة يوجد تمرين للقراءة السابقة في شكل أسئلة تتعلق بمحتواها. كما يمكن أن تساعد مساعدة بعضهم البعض بين الأصدقاء في الترجمة، الطلاب في تعليم الأخلاق الحميدة أو السيئة، والتصرف بشكل جيد وأدب في التواصل الاجتماعي في التمرين الأخير، نحن في شكل كتابة وفقاً للأمثلة وإتقان الجمل وفقاً للأوامر. كل هذه الأشياء تتوافق مع التطور المعرفي للأطفال الذي يؤدي إلى التفكير الملموس والعقلاني والموضوعي.

د. الدرس الرابع

تبدأ مقدمة المفهوم بعرض الصور المتعلقة بالمواد الموجودة جنباً إلى جنب مع المفردات أو الجمل التفسيرية. هذا يتوافق مع التطور المعرفي للأطفال، في هذا المرحلة على سبيل المثال في الدرس الثالث المتعلق بالرياضة، يتم تقديم الصورة أولاً بالمفردات، ثم يكون التفسير في شكل جمل عربية مترابطة. على سبيل المثال، بما في ذلك الصور الرياضية في شكل كرة القاعدة وكرة القدم وكرة السلة وكرة الريشة والملاكمة والكرة الطائرة إلى الكاراتيه وركوب الخيل، والتي يتم تضمينها في فئة الرياضة. يتم تقديم المواد من خلال توفير الرسوم التوضيحية كطريقة للطلاب لفهم المواد الموجودة بسهولة والمواد المقدمة في موقف حقيقي أو تبدو حقيقية ومرتبطة بالحياة اليومية.

بعد تقديم المفهوم، يعرض على الطلاب سؤال تمرين على شكل أسئلة يتم الرد عليها مباشرة باستخدام الشفوية ووفقاً للصورة المقدمة. هذا مثل شكل من أشكال تمرين الأسئلة والأجوبة المباشر، سواء كان الطلاب يفهمون بالفعل أو يحفظون المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها. ثم املاً الأسئلة على شكل جمل وتوجد كلمات فارغة ثم يطلب من الطلاب ملء الكلمات المناسبة.

هذا يجعل الطلاب مدربين على تكوين جمل أنيقة. ثم تحتوي مادة الحوار على تمارين في شكل أسئلة تتم مع الأصدقاء شفهيًا، أي أسئلة وأجوبة وفقًا للأمثلة المقدمة.

في هذا الدرس، يناقش القواعد والتراكيب بعوامل النصب الذي ينقش كلمة سهلة على شكل حرف وشارع ولي مصحوبًا بشرح وأمثلة. بعد شرح المادة، يوجد سؤال تمرين بخصوص عوامل النصب، التمرين هو تدريب فهم الطلاب. وهناك سؤال في شكل ملء الكلمات الفارغة في الجملة التي تستخدم ملء الإيذاعات المشذرية المناسبة.

أما النشاط الثالث فهو القراءة المطولة التي تدرب على مهارات القراءة وفهم النص أو في شكل معنى المحتوى فيه. بعد عرض القراءة، يوجد سؤال تمرين على شكل أسئلة وأجوبة تتعلق بالقراءة ذات الصلة. هذا ما يدرب الطلاب على مهارات القراءة ليس فقط القراءة ولكن أيضًا فهم السياق الذي تتم مناقشته. يُطلب من الطلاب أيضًا تكوين جمل تتطابق مع الصور وترجمة الجمل إلى اللغة العربية وفقًا للجمل المقدمة. هذا كشكل من أشكال التمرين ووفقًا لعلم نفس تطور اللغة لدى الطلاب. في النشاط الرابع في شكل تدريب على مهارات كتابه، يتم توجيه الطلاب لإعادة كتابة الجمل كما هو موضح، بالإضافة إلى تدريب مهارات تفكير الأطفال ملء السيرة الذاتية لمكتب المدرسة أو خطاب التصريح.

هـ. الدرس الخامس

تبدأ مقدمة المفهوم بعرض الصور المتعلقة بالمواد الموجودة جنبًا إلى جنب مع المفردات أو الجمل التفسيرية. وهذا يتوافق مع التطور المعرفي للأطفال، في المرحلة على سبيل المثال في الدرس الخامس المتعلق بالمهنة، يتم تقديم الصورة أولاً بالمفردات، ثم يكون التفسير في شكل جمل عربية مترابطة. مثل تضمين صور البحارة والعلماء والمعلمين وأطباء الأسنان وعمال البريد وميكانيكي السيارات للقضاة، وكذلك تم تضمين المهن في هذا الدرس.

يتم تقديم المواد من خلال تقديم الرسوم التوضيحية كطريقة للطلاب لفهم المواد الموجودة بسهولة، ويتم إحضار المواد المقدمة إلى موقف حقيقي أو تبدو حقيقية ومرتبطة بالحياة اليومية.

بعد تقديم المفهوم، يعرض على الطلاب سؤال تمرين على شكل أسئلة يتم الرد عليها مباشرة باستخدام الشفوية ووفقًا للصورة المقدمة. هذا مثل شكل من أشكال تمرين الأسئلة والأجوبة المباشر، سواء كان الطلاب يفهمون بالفعل أو يحفظون المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها.

هذا مثل شكل من أشكال تمرين الأسئلة والأجوبة المباشر، سواء كان الطلاب يفهمون بالفعل أو يحفظون المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها. ثم املأ الأسئلة على شكل جمل وتوجد كلمات فارغة ثم يُطلب من الطلاب ملء الكلمات المناسبة. هذا يجعل الطلاب مدربين على تكوين جمل أنيقة. ثم تحتوي مادة الحوار على تمارين في شكل أسئلة تتم مع الأصدقاء شفهيًا، أي أسئلة وأجوبة وفقًا للأمثلة المقدمة.

ثم هناك سؤال في شكل جملة تشرح الوظيفة ويطلب من الطلاب ملء أو تخمين المهنة التي تتوافق مع الجملة. على غرار أسئلة التدريب في الدرس السابق، توجد تمارين محادثة مع الأصدقاء، لكن لا توجد أمثلة على المحادثات. التدريب على كتابة الجمل حول العاملين في مهنة، على سبيل المثال، مهنة الشرطة أو مراقبة المرور، أين يقع؟ يعمل على الطريق السريع ماذا يفعل؟ يساعد على تنظيم حركة المرور.

في هذا الدرس، يناقش القواعد والتراكب بمصدر، أي مصدر الصريح أو مصدر المؤول، مصحوبا بتفسيرات وأمثلة لصيغة مصدر في الثلاثي. بعد شرح القواعد، يُعرض على الطلاب تمرين سؤال حول مصدر، ويطلب من الطلاب الاختيار بين مصدر الصريح أو مصدر المؤول في جملة، وتغيير الجملة الواردة في " مصدر الصريح " إلى " مصدر المؤول "، وكتابة مصدر من الفعل في سؤال. أما النشاط الثالث فهو عبارة عن مهارة القراءة مصحوبة بأسئلة وأجوبة تمرين عليها تتعلق بالقراءة بالإضافة إلى استكمال الجمل الفارغة، ويتم تدريب الطلاب على ترجمة الجمل العربية إلى اللغة الإندونيسية لفهم القراءات التي يتم تقديمها بشكل أفضل. النشاط الأخير هو النشاط الرابع على شكل مهارة كتاب، يُطلب من الطلاب ملء بيانات تحتوي على الاسم والعمر ومكان الميلاد والفاكس ورقم الهاتف والهوايات والمهنة المطلوبة في المستقبل. ثم يتم تدريب الطلاب أيضًا على إعادة كتابة جملة أو فقرة باللغة العربية.

ز. الدرس التاسع

تبدأ مقدمة المفهوم بعرض الصور المتعلقة بالمواد الموجودة جنبًا إلى جنب مع المفردات أو الجمل التفسيرية. هذا يتوافق مع التطور المعرفي للطلاب، في هذا المرحلة على سبيل المثال في الفصل السادس حول عيادة المريض، فإن المفردات التي تظهر في هذا الدرس هي "أشعر بألم في رأسي، عندي صداع، ذهبنا إلى المستشفى لعيادة صديقتي المريضة، أحضرت لصديقتي المريضة هدية"،

وغيرها مثل المثال الموضح في الدرس التاسع. بعد تقديم المادة، تم توجيه الطلاب للقيام بممارسة الأسئلة المتعلقة بالمفردات المقدمة، أي ربط صورة بأخرى حسب الاقتضاء.

ثم هناك أسئلة وأجوبة مباشرة شفهيًا غير مكتوبة، أي يُطلب من الطلاب الإجابة وفقًا للأمر، أي النظر إلى الصورة المعروضة. الخطوة التالية هي ملء الجملة بالكلمة التي تم إعدادها بحيث تصبح جملة مثالية ووفقًا للسياق. يكون التمرين التالي في شكل تمرين محادثة وفقًا للمثال. ثم اكتب خمسة جمل حسب الصورة. في النشاط الثاني على شكل مادة تاركيب وقويد تتعلق بالملفات وأنواعها المختلفة مع أمثلتها. بعد تقديم المادة، تم إعطاء الطلاب جدولًا ملء حقول فعل الماضي، وفعل المضارع، والفعل وفقًا لتمثيل الدومير. تمرين السؤال التالي هو في شكل قراءة بعدة جمل، ويطلب من الطلاب تحديد ما هو مدرج في فعل الماضي، وفعل المضارع. ثم تدرب على تغيير الشيطان من فعل المضارع إلى فعل الماضي. النشاط الثالث بمهارة القراءة مصحوبة بأسئلة وأجوبة للتدريب على القراءة واستكمال الجمل الفارغة. النشاط الرابع في شكل مهارة الكتابة، يتم توجيه الطلاب فقط لترجمة الجمل من العربية إلى الإندونيسية.

ب. الفضل والنقص في الكتاب

الفضل هذا الكتاب هي:

١. تم إعداد هذا الكتاب الطلابي من قبل الحكومة تنفيذًا لقرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية الصادر في أغسطس ٢٠٢٠ وسيستمر تحديثه.

٢. يطرح هذا الكتاب لغة عربية بسيطة ويحتوي على مواد تتعلق بالبيئة المحيطة بالطلاب.

٣. قبل الدخول في شرح كل فصل، يسبق هذا الكتاب الكفاءات الأساسية والكفاءات الموضوع والديباجة.

٤. هذا الكتاب حسب المهارات اللغوية، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٥. في شرح أحكام هذا الكتاب، استخدم طريقة القياسية والاستقرارية. القياسية عن طريق شرح القواعد من خلال إعطاء الأولوية للشرح وإعطاء الأمثلة بعد ذلك. وطريقة الاستقرارية تعطي مثالًا أولاً ثم تفسيراً.

٦. هذا الكتاب مرفق بـصور تجذب الطلاب حتى لا يمل الطلاب بسرعة عند فتح ودراسة هذا الكتاب.

٧. هذا الكتاب مصحوب بترجمة صوتية وقاموس مفردات في نهاية الصفحة.

وأما نواقص هذا الكتاب وهي:

١. الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب مشغولة جدًا والألوان غير متطابقة. على الرغم من أنها ملونة ، إلا أنها تشعر بالازدحام الشديد.

٢. هناك بعض الكتابات أو المفردات التي لم يتم قراءتها بوضوح، مثل تلك الموجودة في الصفحة الخامسة.

٣. يحتاج إلى تصحيح مرة أخرى فيما يتعلق بكتابة المفردات العربية، فهناك مفردات خاطئة مثل المستشفى.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناءً على عملية التحليل التي أجرتها الباحثة على كتاب الطالب للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، فإن هذا الكتاب مناسب تمامًا لاستخدامه كدليل لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين يأخذون المتوسطة الإسلامية في الصف الثامن. لأن هذا الكتاب يحتوي على أهداف تعليمية تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.

وفقًا لصياغة المشكلة التي أثارها الباحث، يمكن خلاصة ما يلي:

١. عرض المادة الدراسية في كتاب للطلاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تناسب مع عرض المحتوى بأساس المجال المعرفي.
٢. استخدام اللغة في كتاب للطلاب اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي أصدرته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا تناسب مع عرض اللغة بأساس المجال المعرفي. وهي التنمية الفكرية والاجتماعية والاندماجية من خطوط تفكير الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض المفردات والكلمات والجمل والمواد التي تحتاج إلى شرح ومساعدة من المعلم، لأن هناك مفردات خاطئة في الكتابة.
٣. شكل أنشطة التدريب أو التقييم في كتاب الطالب للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا تناسب مع عرض التمرين بأساس المجال المعرفي.

ب. الاقتراحات

من الأفضل أن يستخدم عرض المواد في هذا الكتاب ألوانًا تناسب بحيث تجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم استخدام هذا الكتاب. فيما يتعلق بهيكلة المادة، فإنها تحتاج أيضًا إلى تحسين حتى لا تتراكم الجمل، مما يجعل الجمل غير واضحة للقراءة. وبالمثل، فإن الشيء المهم هو أن كتابة المفردات يجب أن يتم فحصها مرة أخرى. وللكتاب، إيلاء المزيد من الاهتمام لكتابة المادة والجوانب المعرفية

وتدرج ترتيب المواد. وأخيرًا، يجب أن يكون عرض المادة مصحوبًا بحرف متحرك كامل حتى يسهل على الطلاب القراءة، على الرغم من أنها تدرب الطلاب على قراءة اللغة العربية الأصلع.

وتقول الباحثة كل الحمد الله سبحانه وتعالى الذي أسعد الله في شكل الوقت والمعرفة في استكمال هذه الأطروحة. ومع ذلك، تدرك الباحثة أن الباحثة هي بشر لا يمكن فصلهم عن المشاكل، بما في ذلك عند إعداد أطروحة. في هذه الحالة، يقبل الباحثة الفضاء على شكل نقد واقتراحات، بحيث تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من الباحثة والقارئ.

قائمة مراجع

المراجع العربية

الديلمى، طه علي حسين. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردان جدار الكتاب العالي : ١٠٠٩).

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. كتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

المعلم posting: <https://www.facebook.com/zazzzoooz.k/posts/428441920567417>,

07.05 WIB, اليميني ١٢ فبراير ٢٠١٣

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

القاسمي، علي محمد. اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين اللغة العربية الأخرى، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٧٩).

المراجع الأجنبية

Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Samsyiah. Padang: Akademia Permata.

Anggreani, Chresty. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 9, Edisi 2, November 2015.

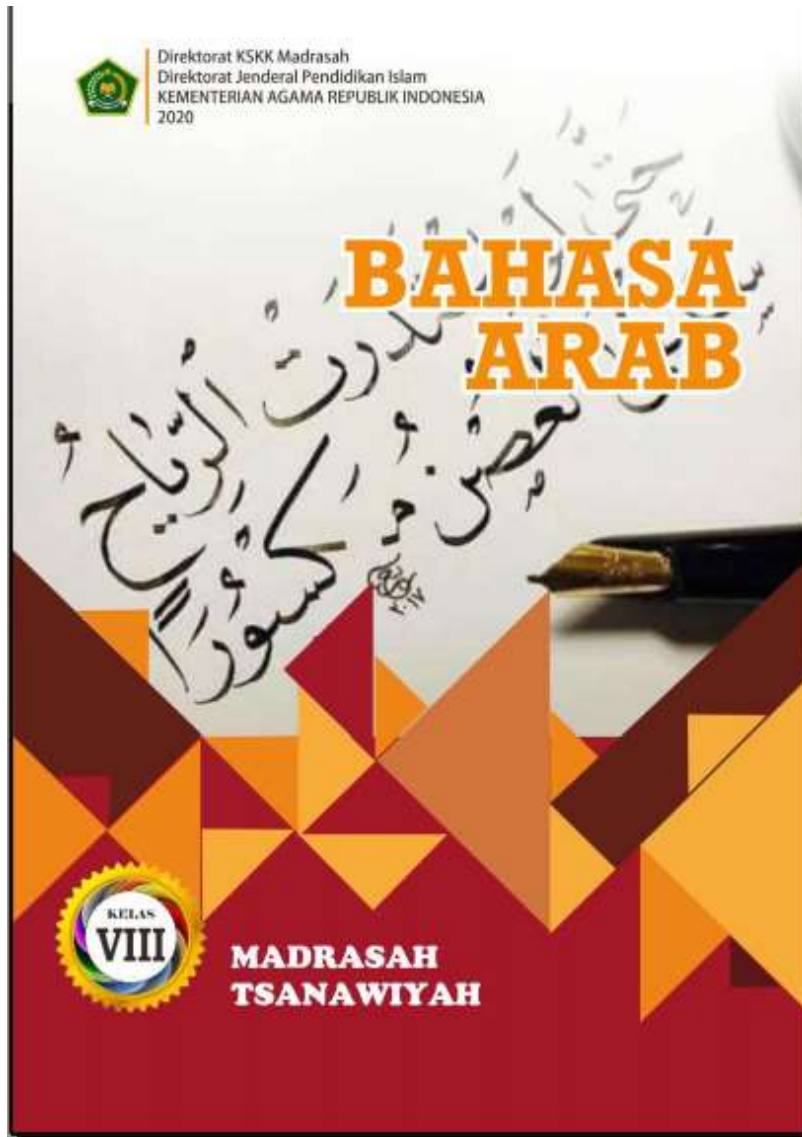
Aniswita dan Neviyarni. *Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-emosional, dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Novasi Pendidikan, Vol. 7 No. 2, Nov 2020.

Basri, Hasan. *Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial bagi Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal penelitian Pendidikan.

Filtri, Heleni dan Al Khudri Sembiring. *Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 tahun Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai*. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No.2, April 2018.

- Handriawan, Dony. *Mempertegas Kembali ke Arah Pembelajaran ahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab di Indonesia) "*. al-Mahara, Vol. 1, No. 1, Desember 2015.
- Ibda, Fatimah. Perkembangan kognitif: teori jean piaget. INTELEKTUALITA, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 20155.
- Latifa, Umi. *Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya*. Aacademica: Journal of Multidisciplinary Studies, Vol. 1 No.2, Juli Desember 2017.
- Mappiara, Zahra Atika, dkk. *Analisis Bahan Ajar dalm Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)*. Jurnal PENDAIS Vol. 2 No. 1 Juni 2020.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. (Jogjakarta: ar-Ruzz Media.
- Ningtyas, Dhita Paranita. *Peningkatan Kemampuan Memori Anak pada Konsep Angka Melalui Permainan Ular Tangga*. AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol 4, No. 2, September 2018.
- Tarigan, dkk. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Tawali Berman. *Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi*. Jurnal of Mechanical Engineering Education, Vol. 2, No. 1, Juni 2015.
- Sitepu, B.P. 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriyanto, Didik. *Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan*. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 4, No.2, Sept 2017.
- Susanti, Rini Dwi. *Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabia, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2013. Zaenal, Rizal, Kamin Sumardi, Ega
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan, <http://puskurbuk.net/web13/penilaian-buku-teks-pelajaran.html>

قائمة الملاحق



BAHASA ARAB MTs KELAS VIII
Penulis : Masrukhin
Editor : Muh. Wahib Daryadi

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disclaimer: Buku siswa ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

ISBN 978-623-6687-39-0 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-41-3 (jilid 2)

Diterbitkan oleh:
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث
والتواصل
اللغوي
Center for Research &
Communication



قام بالترجمة والتدقيق اللغوي لهذا الكتاب مركز البحوث والتواصل اللغوية بالملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyalarsan bahasa terhadap isi buku ini

Instrumen Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII
Terbitan Kementerian Agama

No	Aspek yang dianalisis	Kriteria	Hasil Analisis		
			Sesuai	Sesuai sebagian	Sesuai
1.	Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja	a) Teknik Penyajian Materi	x		
		Penjelasan : Setiap bab dalam buku teks minimal memuat pembangkit motivasi, pendahuluan, dan isi. Keruntutan penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif dan keseimbangan antar bab			
		b) Penyajian Pembelajaran	x		
		Penjelasan : indikator penyajian pembelajaran dalam buku diarahkan pada pemusatan terhadap siswa.			
2.	Kesesuaian Bahasa terhadap Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja	a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional	x		
		Penjelasan : bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional yang menggambarkan lingkungan terdekat hingga global.			
		b) kekomunikatifan		x	
		Penjelasan : pesan dalam buku yang disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda, dan lazim dalam komunikasi serta ketepatan bahasa.			
		c) keruntutan dan keterpaduan alur berpikir	x		
		penjelasan : keruntutan dan keterpaduan antar bab maupun paragraf mencerminkan hubungan yang logis.			
3.	Kesesuaian Bentuk Latihan terhadap Perkembangan Kognitif Remaja	Bentuk Latihan	x		
		Penjelasan : Sesuai dengan penyajian materi dan berhubungan dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik.			

السيرة الذاتية

الاسم : موتيارا رزقي عملية

العنوان : بيرو غونغ ريجو ١/٣ سنجاساري مالانج

المراحل العلمية :

الرقم	المراحل العلمية	السنة
١.	مدرسة المعارف الابتدائية الاسلامية سنجاسارس - مالانج	٢٠٠٥-٢٠١١ م
٢.	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية لاونج - مالانج	٢٠١١-٢٠١٤ م
٣.	المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج	٢٠١٤-٢٠١٧ م
٤.	معهد درا الحكمة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج	٢٠١٤-٢٠١٧ م
٥.	معهد درا النون الاسلامس - مالانج	٢٠١٨-الآن